海神権上の都合により、文献は掲載しておりません。 ど不便をおかけし、献に申上収ありません。
--

令和七年度 中学 I 期入試 【 国語 】 (その一)

次の文章は、高橋こうじさんの『「日本の言葉の由来を愛おしむ」―語源が伝える日本人の心―』の一部です。よく読んで、

受

号

あとの問い

に答えなさい。

問九 問六 問一 問五 問四 問三(ぼう線部①「この説明で心に浮かぶのは、何もすることのない人がぼんやり一日を過ごしている姿であり」とありますが、 問二 \bigcirc 令和七年度 ア ア ア ア ア エ ウ イ えなさい。 一つ選び、 印象を受けるのはなぜですか。 きぬきなさい。(句読点や記号も字数に含みます。 読点や記号も字数に含みます。) 次の一文は、 ぼう線部⑥「そんなふうに一日が過ぎます」とありますが、 賛成 ↔ シ 二重ぼう線部⑦~⑦の漢字には読みがなをつけ、 時計を見ず自然の中で、 長時間、時間を意識せずに野や山や海辺に行き、太陽の日の光を受け一日中散策することで、 時計を見ないで自然の中に身を置き、太陽やほかのすべての生き物のちょっとした変化にも目を向け共感しながら過ごす。 ぼう線部③「自然」の反対の言葉は「人工」です。このような反対の言葉の組み合わせとして適切でないものを次から だから ぼう線部⑤「次第に」の意味としてもっとも適切なものを次から選び、記号で答えなさい。 ゆったりと動く太陽の光の下で、 「時」とは ぼう線部④「生まれるのです」の主語はどれですか。もっとも適切なものを次から選び、 つぎつぎに ぼう線部② 文中空らん【 ∃ 中学【期入試 ウ 記号で答えなさい。 反対 イ ジ 「この違 ぼう線部⑦「そうした大きなイメージを含み持つ言葉」を説明したものです。 + しかし \blacksquare イ イ ٦ ٢٠ 1 自然の中には はっきりと という言葉は、 太陽やほかの生き物と自分の心身の状態が一体となって変化していることを感じながら過ごす。 手段 とありますが、 ウ 国語 その理由を述べている部分を文中から四十字以内でさがし、 丰 \updownarrow たとえば 時間を忘れるほどすべての生きものや自然の美しさに心をうばわれ散歩しながら過ごす。 】に当てはまるものとしてもっとも適切なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさ ザ 方法 λ 「この」 で ウ] (その二) ウ い だんだんと ウ エ る 自分自身も とは何を指しますか。 苦手 カタカナは漢字に直して書きなさい あるいは \bigcirc 一日の過ごし方の説明としてもっとも適切なものを次から選び、 得意 エ 太 才 こっそりと エ つまり 感覚が エ 次の解答らんに合うように答えなさい 戸外 \equiv 力 \$ Ι もちろん ナ 記号で答えなさい 初めと終わりの五字を書きぬきなさい。 ツ 受 空らんに合うように、文中からさが 運動不足を解消しながら過ごす。 Π 丰 ク もし 号 Ш 違^{ゥゥ} 丰 力 € √ このような 記号で答 し、 句 書

というイメージを持つということ。

ど不便をおかけし,誠に申し訳ありません。	者作権上の都合により、文章は掲載しておりません。	問十 文中の空らんA・Bに入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを次から選び、記号で答えなさい。 ア A 暗い B 明るい エ A 堅い B 柔らかい ウ A 軽い B 頭るい エ A 堅い B 柔らかい ウ A 軽い B 頭るい エ A 堅い B 柔らかい ウ A 軽い B 面い エ A 堅い B 柔らかい ウ 木 軽い B 面の言葉の語源をたどり昔の人々の感性に触れることは、私たちの生き方を豊かにすることにつながる。 エ 自然はいつも美しく変化しながら私たち人間を温かくつつみこんでくれるので、大切にしなければならない。 ア 言葉の意味は長い年月をかけて変化していくため、その理由を明らかにすることによりさらに日本語は豊かさを増す。 イ 身の回りの言葉の語源をたどり昔の人々の感性に触れることは、私たちの生き方を豊かにすることにつながる。 エ 自然はいつも美しく変化しながら私たち人間を温かくつつみこんでくれるので、大切にしなければならない。 ア 本文の大章は笹生陽子さんの『サンネンイチゴ』の一部です。よく読んで、あとの問いに答えなさい。 中学二年生の「あたし」(森下ナオミ)は文芸部に入っていて、部長の野々村さんと文化祭で配る冊子の作成をしています。柴咲アサミは「ツカちん」という名前の男の子と仲が良いらしく、ナオミはその男の子がどんな子なのか気になっています。本文はナオミが部活動で使う原稿用紙を買いに古本屋に立ち寄った帰りの場面から続きます。
----------------------	--------------------------	--

著作権上の都合により, ご不便をおかけし, 文章は掲載しておりません。 誠に申し訳ありません。

問一 二重ぼう線部⑦~⑦の漢字には読みがなをつけ、 カタカナは漢字に直して書きなさい。

\bigcirc	
しい	イタ
<u>(1)</u>	
Ŋ	カ タ
Ġ	
警察	
田	
	トウロク
(
	ナカマ

問二(ぼう線部①「一瞬にして底なし沼に突き落とされた気分になった」とありますが、ナオミが底なし沼に突き落とされた気分になった。 のはなぜですか。次の空らんに当てはまるように文中から十一字でさがし、書きぬきなさい。 (句読点や記号も字数に含みます。)

7 %	
がないことに気付いたから。	
な	
ſ, 2	
ح	
と	
に	
気	
盆	
) , (
7 7	
15	
か	
5	
0	

問三 答えなさい。 ぼう線部②「なんだか少しほっとした」とありますが、 ナオミはなぜほっとしたのですか。 もっとも適切なものを次から選び、記号で

イ ア 知らない人に話しかけられたと思ったがクラスメイトだと知り、馴染みのある声を聞いて不安な気持ちがすべてなくなったから。「手塚くんが心配してくれたことへの喜びと、盗まれたものが見つかるかもしれないという希望が見えて明るい気分になったから。

エゥ 相次ぐ災難に対して泣くのを我慢していたところ、自分のことを知っている人に心配され緊張がとけ少し安心したから。またのでは、それでは、それでは、それでは、それでは、それでいたが、あたしの顔も名前もクラスも覚えてくれていたため嬉しかったから。手塚くんはあたしのことを知らないと思っていたが、あたしの顔も名前もクラスも覚えてくれていたため嬉しかったから。

令和七年度 中学 I 期入試 【 国語 】 (その五)	受験番号	
いそうなやつと思うのはなぜですか。その理由を説明しなさい。問四(ぼう線部③「ま、同情されてもしかたないほど、いまはかわいそうなやつなんだけど」とも	とありますが、ナオミが自分自身のことをかわ	のことをかわ
④しゃくり上げる問五(ぼう線部④「しゃくり上げ」る、⑧「よそよそしい」の意味としてもっとも適切なものを次から選び、	記号で答えなさい	0
ウア		
⑧よそよそしい		
ウ 親しみがなく、知らない人に対する態度をとること。 エ 他人のように接し、嫌ア 人に対して思いやりがなく、自己中心的な態度をとること。 イ 誰にでも近い距離で、	嫌った態度をとること。	ی کی
問六 ぼう線部⑤「にっこり」はローマ字に直し、ぼう線部⑥「zannen」は文の意味が通るよう	ようにひらがなに直しなさい。	
⑤ につこり		
問七(文中空らん【 🛛 🗙 📗 に当てはまるものとしてもっとも適切なものを次から選び、記号・	記号で答えなさい。	
ア ぽかんとしてたら イ ドキッとしてたら ウ ハラハラしてたら エ 我を忘れていたら	ていたら	
で答えない。	ちとしてもっとも適切なものを次から選び、	から選び、記
ウーニ人はクラスが違って可の関わりもないはずなのこ、アサミのことを「ちゃん」づけで呼んだことに付して言じられないでいる。イー手塚くんが後でアサミと会う約束をしていたことを知り、あたしを置いてアサミの所へ行ってしまうことに対し不安に思っている。アーアサミのことは「ちゃん」づけで呼んだのに、あたしのことは「森下さん」と「さん」づけで呼んだことに対してがっかりしている。そっ名えたさい	呼んだことに対して言じられないでいる。行ってしまうことに対し不安に思っている。づけで呼んだことに対してがっかりしている。	でいる。 りしている。 。
エーナオミは手塚くんとアサミが話しているところを見たことがなかったので、二人が友達だ	二人が友達だったことに対してとまどっている。	<u></u>
問九 文中空らん【 Υ 】にナオミの気持ちを表した表現になるように体の部分を表す言葉を漢字一字で答えなさい	漢字一字で答えなさい。	
次から選び、記号で答えなさい。問十(ぼう線部⑨「あたしは危うくりんごジュースを口から噴射しそうになった」とありますが、	それはなぜですか。もっとも宮	もっとも適切なものを
啄くんのことをどう呼べばいいか聞く前に手塚くんが答えたので、 驚いが、 アンカちん」が手塚くんと知り、そうとは気付かず話していたためその声いきなり自分のことを「ヅカちん」と呼んでほしいと言ってきたことにな	て笑いをこらえきれなかったから。事実を知りびっくりしたから。刈しびっくりしたから。	
話に気を取られながら飲んでいたため、想定外の量のりんごジュー	スが口に入ってきて思わず吹き出しそうになったから。	

海神権上の都合により、文献は掲載しておりません。 ど不便をおかけし、献に申上収ありません。
--

令和七年度 中学 I 期入試 【 国語 】 (その一)

次の文章は、高橋こうじさんの『「日本の言葉の由来を愛おしむ」―語源が伝える日本人の心―』の一部です。よく読んで、

受

号

あとの問い

に答えなさい。

令和七年度 中学 期入試 国語 (その二)

> 受 号

問一 二重ぼう線部⑦~⑦の漢字には読みがなをつけ、 カタカナは漢字に直して書きなさ

\bigcirc		
正直	ショウジキ	
1		
刻 む	キザ	
(†)		
た 太 古 こ	= \ -	
L.	-	
古 さ	ニ ナットク	
古ごの	・ ナッ	

問二 ア だから 文中空らん【 _ 5 】に当てはまるものとしてもっとも適切なものを次からそれぞれ選び、記号で答えなさ

1 しかし ウ たとえば エ あるいは 才 つまり 力 もちろん 丰 もし

日本学院による	
でを過	I
巡ごしている	才
姿で	П
つあり」とあり	ウ
ります	Ш
目を過ごしている姿であり」とありますが、このよう日を過ごしている姿であり」とありますが、このよう	カ

問三 読点や記号も字数に含みます。) 印象を受けるのはなぜですか。 ぼう線部①「この説明で心に浮かぶの その理由を述べている部分を文中から四十字以内でさがし 初めと終わりの五字を書きぬきなさい うな 句

問四 ぼう線部② 「この違が い」とありますが、 「この」 とは何を指します か。 次の解答らんに合うように答えなさい

た

5

が

自

61

る

か

5

現代に生きる私たちと昔 0 人々 に とっ 7 0 時」 の感覚の

違^{ゥゥ}

問五 ぼう線部③ 一つ選び、 記号で答えなさい。 「自然」の反対の言葉は「人工」です。このような反対の言葉の組み合わせとして適切でないものを次から

賛成 \updownarrow 反対 手段 \updownarrow 方法 ウ 苦手 得意 エ 戸外 \$

「時」とは ぼう線部④「生まれるのです」の主語はどれですか。もっとも適切なものを次から選び、

記号で答えなさい

工

問六

ア

ア

イ 自然の中には ウ 自分自身も 工 感覚が

ぼう線部⑤「次第に」の意味としてもっとも適切なものを次から選び、記号で答えなさい。

問七

ウ

ア つぎつぎに イ はっきりと ウ だんだんと 工 こっそりと

時計を見ないで自然の中に身を置き、 太陽やほかのすべての生き物のちょっとした変化にも目を向け共感しながら過ごす。

ア

えなさい。

ぼう線部⑥「そんなふうに一日が過ぎます」とありますが、

一日の過ごし方の説明としてもっとも適切なものを次から選び、

記号で答

イ 長時間、時間を意識せずに野や山や海辺に行き、太陽の日の光を受け一日中散策することで、 運動不足を解消しながら過ごす。

エゥ 時計を見ず自然の中で、太陽やほかの生き物と自分の心身の状態が一体となって変化していることを感じながら過ごす。

ゆったりと動く太陽の光の下で、 時間を忘れるほどすべての生きものや自然の美しさに心をうばわれ散歩しながら過ごす。

ウ

問九 きぬきなさい。 (句読点や記号も字数に含みます。)ぼう線部⑦「そうした大きなイメージを含み持つ言葉」を説明したものです。 空らんに合うように、 文中からさがし、

暮 5 す という言葉は、 自 \mathcal{O} 員 لح 7 日

 \mathcal{O} 命 を 生 き る というイメージを持つということ。

令和七年度
中学I
期入試
【 国 語 】
(その三

受 号

問十	
文中の空らんA	
・Bに入る語の組み合	
る語の組み合わせとして正しいものな	
ものを次から選び、	
記号で答えなさい。	

ウア A A 暗い В В 明るい エイ A A 堅**狭** い い В В

軽い 重 柔っ ら か い

本文の内容から読み取れる筆者の思いとしてもっとも適切なもの次から選び、記号で答えなさい。

ア らまた。 身の回りの言葉の語源をたどり昔の人々の感性に触れることは、私たちの生き方を豊かにすることにつながる。 言葉の意味は長い年月をかけて変化していくため、その理由を明らかにすることによりさらに日本語は豊かさを増す。

イ

ウ 忙しく生きる私たちは言葉の由来を知ることで、失われた昔の人々の生活スタイルの良さに気づくことができる。

自然はいつも美しく変化しながら私たち人間を温かくつつみこんでくれるので、大切にしなければならない。

学校きってのトラブルメーカーで同じクラスの同級生です。アサミは「ヅカちん」という名前の男の子と仲が良いらしく、ナオミはその男の 子がどんな子なのか気になっています。 中学二年生の「あたし」(森下ナオミ)は文芸部に入っていて、部長の野々村さんと文化祭で配る冊子の作成をしています。柴咲アサミは 次の文章は笹生陽子さんの『サンネンイチゴ』の一部です。よく読んで、あとの問いに答えなさい。 本文はナオミが部活動で使う原稿用紙を買いに古本屋に立ち寄った帰りの場面から続きます。

著作権上の都合により, ご不便をおかけし,誠に申し訳ありません。 文章は掲載しておりません。

四

著作権上の都合により, ご不便をおかけし, 文章は掲載しておりません。 誠に申し訳ありません。

問一 二重ぼう線部⑦~⑦の漢字には読みがなをつけ、 カタカナは漢字に直して書きなさい。

\bigcirc
痛 ィ
(\
(1)
語 ヵ
Ŋ
Ġ
警 い 察 っ

登 绿 ₂
_
A

問二(ぼう線部①「一瞬にして底なし沼に突き落とされた気分になった」とありますが、ナオミが底なし沼に突き落とされた気分になった。 のはなぜですか。次の空らんに当てはまるように、本文中から十一字でさがし、書きぬきなさい。(句読点や記号も字数に含みます。)

お
気
に
入
り
の
サ
ブ
バ
ツ
ク
がないことに気付いたから。

問三 答えなさい。 ぼう線部②「なんだか少しほっとした」とありますが、 ナオミはなぜほっとしたのですか。 もっとも適切なものを次から選び、 記号で

ア 知らない人に話しかけられたと思ったがクラスメイトだと知り、馴染みのある声を聞いて不安な気持ちがすべてなくなったから。手塚くんが心配してくれたことへの喜びと、盗まれたものが見つかるかもしれないという希望が見えて明るい気分になったから。『ジオラン

イ

エゥ 相次ぐ災難に対して泣くのを我慢していたところ、自分のことを知っている人に心配され緊張がとけ少し安心したから。またのでは、それでは、それでは、それでは、それでは、それでいたが、あたしの顔も名前もクラスも覚えてくれていたため嬉しかったから。手塚くんはあたしのことを知らないと思っていたが、あたしの顔も名前もクラスも覚えてくれていたため嬉しかったから。

受 号

問四 いそうなやつと思うのはなぜですか。 ぼう線部③「ま、 同情されてもしかたないほど、 その理由を説明しなさい。 いまはかわいそうなやつなんだけど」とありますが、 ナオミが自分自身のことをかわ

大事 に て いたサブバ ッグと原稿用 紙を盗まれたうえ、 自転車でこけてケガを て不運なこと

連続して起こっ てい いるから。

問五 ぼう線部④「しゃくり上げ」 る、 8 「よそよそしい」 の意味としてもっとも適切なものを次から選び、 記号で答えなさい

- しゃくり上げる
- ア 声をのみ込むようにして体を震わせて泣く。
- エイ なりふりかまわず大声で泣く

T

声をあげないようにして小さくなって泣く。

ウ

目に涙 を浮かべ静かに泣く。

⑧ よそよそしい

- ア 人に対して思いやりがなく、 イ エ
 - 自己中心的な態度をとること。 誰にでも近い距離で、 遠慮をしない態度をとること。
- ウ 親しみがなく、 知らない人に対する態度をとること。

他人のように接し、 嫌った態度をとること。

工

問六 ぼう線部⑤ 「にっこり」 はローマ字に直し、 ぼう線部⑥ 「zannen」は文の意味が通るようにひらがなに直しなさい

にっこ Nikkori

(5)

6 zannen

ざん ね 6

問七 文中空らん $\overline{}$ X 】に当てはまるものとしてもっとも適切なものを次から選び、記号で答えなさい エ 我を忘れていたら

ア ぽかんとしてたら イ

ドキッとしてたら ウ ハラハラしてたら

号で答えなさい。 ぼう線部で「は? いまなんていいました?」とありますが、 このときのナオミの気持ちとしてもっとも適切なものを次から選び、

- ア アサミのことは「ちゃん」づけで呼んだのに、あたしのことは「森下さん」と「さん」づけで呼んだことに対してがっかりしている。
- イ 手塚くんが後でアサミと会う約束をしていたことを知り、あたしを置いてアサミの所へ行ってしまうことに対し不安に思っている。
- エ ウ 二人はクラスが違って何の関わりもないはずなのに、アサミのことを「ちゃん」づけで呼んだことに対して信じられないでいる。 ナオミは手塚くんとアサミが話しているところを見たことがなかったので、二人が友達だったことに対してとまどっている。

】にナオミの気持ちを表した表現になるように体の部分を表す言葉を漢字一字で答えなさ

問九

文中空らん

Y

ウ

耳

次から選び、 ぼう線部⑨「あたしは危うくりんごジュースを口から噴射しそうになった」とありますが、それはなぜですか。 記号で答えなさい b っとも適切なものを

- ア 手塚くんがいきなり自分のことを「ヅカちん」と呼んでほしいと言ってきたことに対しびっくりしたか
- イ 思わぬ形で「ヅカちん」が手塚くんと知り、 そうとは気付かず話していたためその事実を知りびっくりしたから。
- ウ ナオミが手塚くんのことをどう呼べばいいか聞く前に手塚くんが答えたので、 驚 いて笑いをこらえきれなかったから。
- エ 話に気を取られながら飲んでいたため、 想定外の量のりんごジュースが口に入ってきて思わず吹き出しそうになったから。

令和7年度 算 数 【中学Ⅰ期】 (その1)
1 次の にあてはまる数を入れなさい。
(1) $2025 \div 1.5 =$
$(2) \frac{2}{3} + \frac{3}{4} \times \frac{4}{5} = $
(3) $123-45.6 =$
$(4) \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right) \div \left\{ \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) \times \left(\frac{1}{7} - \frac{1}{8}\right) \right\} = $
② 次の にあてはまる数や言葉を入れなさい。
(1) 2.5 時間 = 分, 10 cm = km
(2) 原価 3000 円の品物に 2 割の利益があるように定価をつけると 円であり、さらに 10 %引きで売ると、
売価は 円で、利益は 円です。
(3) 84 と 24 の最小公倍数は であり,
最大公約数はしてす。
(4) 30 人のクラスで、そのうち 6 人が自転車通学です。
自転車通学の人はクラス全体の % です。
(5) 底辺が cm, 高さが 12 cm の三角形の面積は, 78 cm ² です。
(6) 向かい合う1組の辺が平行な四角形を

といい,向かい合う2組の辺が平行な四角形を

2

3

2 けたの整数を作ると、偶数は全部で

4 の5枚のカードから2枚使って

個できます。

といいます。

受	験番号			
3 下の図で角度 <u>あ</u> , l	 √を求めなさ	い。		
(1)		(2)	_	
110°			34°	
			[V] > 55	
	130°		40°	
あ				
答 あ	度		[V]] 度
4 下の表は、ある中学	校の3年生 7	ነ የወላ በ	よる日の学型時間	『を調査』
その結果を表にまと				
(1) 表の に当	行はまる数で	<u>*</u>	学習問	寺間
答えなさい。			時間(分)	人数(人)
_			0 以上 30 未満	l l
			$30 \sim 60$	6
			$60 \sim 90$ $90 \sim 120$	8 10
			$120 \sim 150$	14
			$150 \sim 180$	15
(ST)			180 ~ 210	
答			210 ~ 240	6
			計	70
(2) 中央値が入って	いる時間を答	「 えなさ	k).	
	0.1143.2	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
室	分以	F	分末	·湍
答	分以	上	分未	満
		上	分未	満
5 半径 3 cm の円を使・	って	上	分未	満
	って	上	分未	満
5 半径 3 cm の円を使っ 正六角形をかきなさ	って	上	分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って	E	分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って	£	分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って		分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って	上 	分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って	£	分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って	E	分未	満
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど	って	E.	分未	満
5 半径3cm の円を使っ 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。	い。は			
5 半径 3 cm の円を使・ 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使・ 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額
5 半径 3 cm の円を使 正六角形をかきなさ コンパスのあとなど 残しておくこと。 6 貯金箱に 10 円玉と が 1600 円でした。こ	って い。 は 50 円玉が合れ)せて 52	2 枚入っており,	その合計金額

枚

令和7年度 算 数 【中学 I 期】 (その2)

7 下の図について次の問いに答えなさい。

(1) の部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

計算

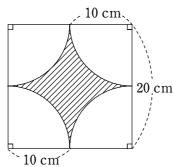


图 cm²

(2) の周りの長さを求めなさい。ただし,円周率は3.14とします。

計算



图 次の展開図を組み立ててできる立体の 体積と表面積(すべての面の面積の和) を求めなさい。

計算

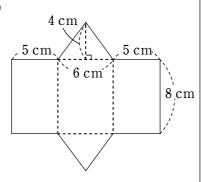


图 体	積	cm^3
表面	積	${\rm cm^2}$

受験番号

9 時計の長針と短針は、午前1時から次の日の午前1時の24時間で22回 重なります。その理由を答えなさい。

一理由一		

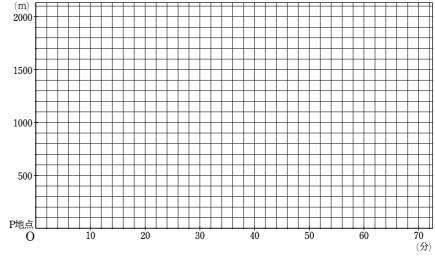
10 A さんは P地点を出発し、2000 m はなれた Q 地点に向かいます。最初、分速 40 m の速さで 20 分間歩き、その後 10 分間休み、再び 分速 30 m で歩き始めました。次に B さんは A さんが出発してから 20 分後に P 地点を出発し、Q 地点に向かいました。B さんが一定の速さで 16 分進むと、 P地点から 800 m のところに着きました。その後 4 分間休み、再び分速 80 m で進み始めました。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) A さんが休んだ場所は P 地点から何 m のところですか。

計算



(2) A さんが P 地点を出発してから歩いた道のりと時間の関係のグラフを、下の図にかき入れなさい。



(3) Bさんは P地点を出発したとき、分速何 m の速さで進みましたか。 計算

答	分速	m
		1

(4) B さんがA さんに追いつくのは A さんが出発してから何分後ですか。また,P 地点からの道のりは何 m ですか。

計算

答	分後
	m

令和7年度 算 数 【中学 I 期】 (その1)

1 次の にあてはまる数を入れなさい。

- (1) 2025 ÷ 1.5 = 1350
- $(2) \quad \frac{2}{3} + \frac{3}{4} \times \frac{4}{5} = \boxed{ \qquad \frac{19}{15}}$
- $(3) \quad 123 45.6 = \boxed{ \qquad 77.4}$
- $(4) \quad \left(\frac{1}{3} \frac{1}{4}\right) \div \left\{ \left(\frac{1}{5} \frac{1}{6}\right) \times \left(\frac{1}{7} \frac{1}{8}\right) \right\} = \boxed{140}$

②次のにあてはまる数や言葉を入れなさい。

- (1) 2.5 時間 = | 150 | 分, 10 cm = | 0.0001 | km
- (2) 原価 3000 円の品物に 2 割の利益があるように定価をつけると

3600 円であり、さらに10%引きで売ると、

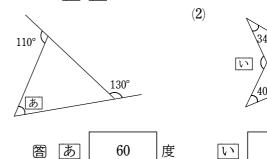
売価は 3240 円で, 利益は 240 円です。

- (3) 84 と 24 の最小公倍数は 168 であり、最大公約数は 12 です。
- (4) 30人のクラスで、そのうち6人が自転車通学です。自転車通学の人はクラス全体の 20 % です。
- (5) 底辺が 13 cm, 高さが12 cmの三角形の面積は,78 cm² です。
- (6) 向かい合う 1 組の辺が平行な四角形を 台形 といい, 向かい合う 2 組の辺が平行な四角形を 平行四辺形 といいます。
- (7)
 0
 1
 2
 3
 4
 の 5 枚のカードから 2 枚使って

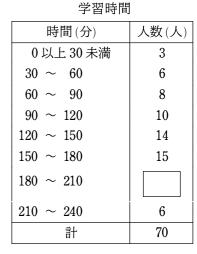
 2 けたの整数を作ると、偶数は全部で
 10
 個できます。

③ 下の図で角度 あ,いを求めなさい。

(1)



- 4 下の表は、ある中学校の3年生70人のある日の学習時間を調査し、 その結果を表にまとめたものです。このとき、次の問いに答えなさい。
 - (1) 表の に当てはまる数を答えなさい。



55°

度

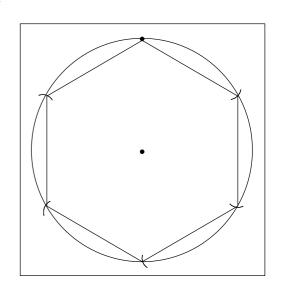
129

答 8

(2) 中央値が入っている時間を答えなさい。

图 120 分以上 150 分未満

5 半径3cmの円を使って 正六角形をかきなさい。 コンパスのあとなどは 残しておくこと。



[6] 貯金箱に 10 円玉と 50 円玉が合わせて 52 枚入っており、その合計金額 が 1600 円でした。このとき、 50 円玉は何枚入っていましたか。

計算

50 円玉が52 枚だったとすると 50 × 52 = 2600

よって、2600 - 1600 = 1000 円の差が出てくる。

50円と10円の差は40円なので

 $1000 \div 40 = 25$ 52 - 25 = 27

图 27 枚

令和7年度 **算 数 【**中学 I 期】 (その 2)

7 下の図について次の問いに答えなさい。

(1) の部分の面積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

計算

正方形の面積は20×20 = 400

あいうえを4個合わせると 半径10cmの円になる。 この円の面積は

 $10\times10\times3.14=314$

よって、0 の部分の面積は 400-314=86

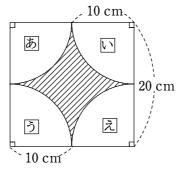


图 86 cm²

(2) の周りの長さを求めなさい。ただし,円周率は 3.14 とします。

計算

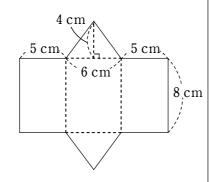
あいうえを 4 個合わせると直径 20 cm の円になるので

 $20 \times 3.14 = 62.8$



8 次の展開図を組み立ててできる立体の体積と表面積 (すべての面の面積の和)を求めなさい。

計算



体積について

底面積は $6 \times 4 \div 2 = 12$ で高さは 8 cm だから $12 \times 8 = 96$

表面積について

 $(6 \times 4 \div 2) \times 2 + (5 \times 8) \times 2 + (6 \times 8) = 152$



受験番号

9 時計の長針と短針は、午前1時から次の日の午前1時の24時間で22回 重なります。その理由を答えなさい。

一理由一

1回目の重なりは午前1時と2時の間、2回目の重なりは午前2時と3時の間というように考えていくと午前は午前10時と11時の間の重なりが10回目となり11回目は12時ちょうどとなる。

これが午後も同じように11回あるので合計で22回となる。

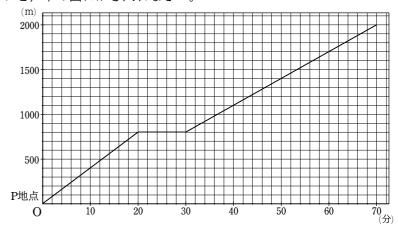
10 A さんは P地点を出発し、2000 m はなれた Q 地点に向かいます。最初、分速 40 m の速さで 20 分間歩き、その後 10 分間休み、再び 分速 30 m で歩き始めました。次に B さんは A さんが出発してから 20 分後に P 地点を出発し、Q 地点に向かいました。B さんが一定の速さ 16 分進むと、P 地点から 800 m のところに着きました。その後 4 分間休み、再び分速 80 m で進み始めました。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) A さんが休んだ場所は P 地点から何 m のところですか。

計算

$$40 \times 20 = 800 \text{ (m)}$$
 800 m

(2) A さんが P 地点を出発してから歩いた道のりと時間の関係のグラフを,下の図にかき入れなさい。



(3) Bさんは P地点を出発したとき、分速何 m の速さで進みましたか。

計算

16 分進んだら 800 m のところにいるから 800÷16=50 よって 分速 50 m

图 分速 50 m

(4) **B** さんがA さんに追いつくのは A さんが出発してから何分後ですか。また、P 地点からの道のりは何 m ですか。

計算

B さんが再び進み始めたのは、A さんが出発してから 20+16+4=40(分)

このとき, A さんは P 地点から

 $800+10\times30=1100\,(\,\mathrm{m}\,)$ のところにいるので,

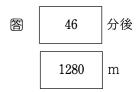
 $B \stackrel{>}{=} 200 \times 100 = 300 \times 100 \times 100 = 300 \times 100 \times$

この後, A さんと B さんは 1 分間で 50 m ずつちぢまっていくから $300 \div 50 = 6$

6分後に追いつくから 46分後に追いつく。

また,場所は Bさんが6分進んだことになるから

 $800 + 80 \times 6 = 800 + 480$ = 1280 (m)



令和7年(2025年)度 広島新庄中学校 I期入学試験問題(適性型)

適性検査I

- ・「始め」の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- ・問題冊子は1ページから7ページまであります。
- ・答えはすべて解答用紙に記入してください。
- ・試験終了後はこの冊子を持ち帰ってください。

1 しんじさんとよう子さんの学校では 10 年以上前から 絶滅 危惧 種である 八幡 湿原 のイワミサンショウウオの研究をしています。卵から幼生を育て、大きくなると八幡湿原に 炭 す活動を続けています。今年はしんじさんとよう子さんが産卵調査に行き、特別許可で持ち帰ったイワミサンショウウオの卵を観察しています。次の会話は、しんじさんとよう子さんの会話です。



イワミサンショウウオの成体



イワミサンショウウオの幼生

しんじ: やったあ、卵から幼生がふ化したよ。

よう子: 全部で24匹生まれたね。大事に育てないといけないね。

しんじ: えさをたくさんあげて大きく育てるぞ。

よう子: ちょっと待って。先輩たちの研究結果から、小さな水そうのままだと幼生たちは育ちにく

いそうよ。できれば幼生1匹あたりの水の量は1.3リットル以上ほしいね。

しんじ: そうだね。水そうをもうひとつ探してくるよ。たしか円柱の水そうが、あったはず。

よう子: じゃあ、幼生を直方体(図1)の水そうと、円柱の水そうに分けて育てましょう。

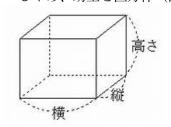


図 1 直方体の水そう (横 38 cm、縦 25 cm、高さ 30 cm)

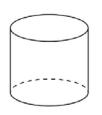


図 2 円柱の水そう (半径 10 cm、高さ 30 cm)

このとき、次の問1、問2に答えなさい。

問1 図2の円柱の水そうの容積を求めなさい。ただし、円周率は3.14とします。

問2 あなたがよう子さんなら、幼生を何匹ずつに分けて育てますか。解答用紙の直方体の水そうと 円柱の水そうの欄に幼生の数をそれぞれ書きなさい。また、そのように決めたあなたの考えを、 式を 含めて書きなさい。ただし、水そうには水をいっぱいに入れて、水そうの壁の厚さは考え ないものとします。 |2| 次の会話文はある日のしんじさん、ようこさん、先生のやりとりです。これについて次の各問い に答えなさい。

しんじ:昨日、食器洗いの手伝いをしたとき思ったんだけど、何で水だけでは 汚 れが落ちないんだろ

よう子:確かに、洗濯なども洗剤を使わないと汚れが落ちないのはどうしてなんでしょう。

先 生: それは洗剤に含まれる「界面活性剤」という物質が大きくかかわっています。「界面活性剤」 は図1のようにマッチ棒のような形をしていて、水とくっつきやすい部分と、油とくっつき やすい部分に分かれています。

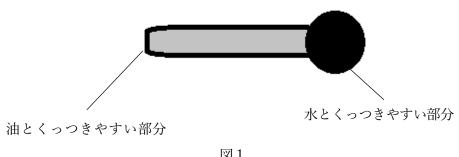


図 1

よう子:その「界面活性剤」はどのようにして汚れを落とすのですか。

先生:それは「界面活性剤」が汚れにくっついて、衣服などから引きはがしていきます。

しんじ:表面についた汚れが落ちる仕組みはわかりました。でも、衣服の内部の汚れはどのように落 とされるんだろう。

先生:「界面活性剤」には汚れを落とすはたらきの他にも、衣服の繊維を濡れやすくするはたら きもあります。そのため「界面活性剤」を含む洗濯液は内部までしみ込んで内部の汚れも落 とすことができます。

先生:ところで、「界面活性剤」とは逆に繊維を濡れにくくするはたらきがあるものもあります。 例えば「はっ水スプレー」は衣服などに 吹 きかけると水をはじくようになります。「はっ水 スプレー」に含まれる成分によって、衣服の表面についた水が内部にしみこむのを邪魔する ので、濡れにくくなります。自然界には「はっ水スプレー」と同じような性質をもったもの もあります。

しんじ:そういえば、先日テレビで、大きな葉っぱの上を、水滴がコロコロ転がっているのを見まし

よう子:私も昔アニメで、葉っぱを輸送代わりに使っているのを見たことがあります。

先生:しんじさんが見たのはもしかしたらハスの葉だったかもしれませんね。ようこさんが見たの はサトイモの葉だったかもしれません。図2はハスの葉、図3はハスの葉の表面を顕微鏡 で観察したものです。





☑ 2

問 1 ある洗剤には界面活性剤が 20%含まれています。この洗剤 200mL に含まれる界面活性剤は、何 g か求めなさい。ただし、洗剤 1mL の重さを $1.2\,\mathrm{g}$ とします。

間2 「界面活性剤」が油汚れにくっついた時の様子を描きなさい。

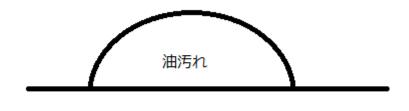


図 4

問3 図2のようにハスの葉が水をはじく理由を、図3のハスの葉の表面の様子から説明しなさい。

3 しんじさんは、プログラミングの勉強をして、コマを動かして線を描くゲームをつくっています。 コマは、[命令]で言われた通りにマス目のわく線を移動して、通った部分に太線が引かれます。コ マをうまく動かして、絵を描きます。

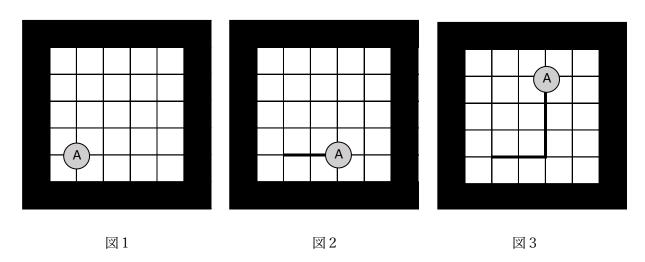
【命令のルール】

中心に「A」と書いてある灰色の丸は、命令によって、矢じるしの方向へ動かすことができるコマです。命令を与えると、その通りに動きます。

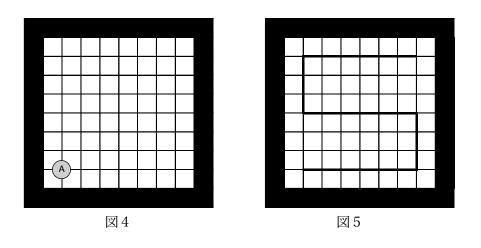
命令は矢印と数字の組み合わせです。矢印の方向に数字のマス目分だけ進むことができます。矢印は[-] 「[-]」「[-]] 「[-]」の4種類を使うことができます。

黒いブロックは、かべです。重なったり通りぬけたりすることはできません。

(例1)図1の状態から、「→ 2」という命令を与えると、図2の場所へと移動して、太線の部分に線が引かれます。図2の状態から、「↑ 3」という命令を与えると、図3の場所へと移動して、図3の状態の絵が完成します。



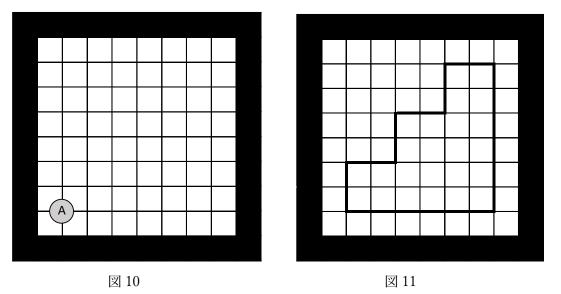
問1 図4において、コマAが、図5のような絵を描くためには、どのように進めば良いでしょうか。 適切な命令を、解答らんに答えなさい。



次に、しんじさんは、命令を書く数を少なくできるように、くり返しの命令を付け加えました。 矢印と数字のブロックを、 $\{ \}$ の右側に数字を書くと、その数字の回数だけ $\{ \}$ の中身をくり返すことができます。

(例2)図6の状態か	ら、階段の絵を描きま	す。		
$\{ \rightarrow \boxed{1} \uparrow$	1 } 2 の命令を与	えると、まず A は→	1 の命令を実行して、図7へ	移
			─ 劝します。{ } の右側にある	
			1をくり返します。そうして	
終的に図りへと移				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>			
			A —	
		(A)		
A	A			
図 6	図 7	図 8	図 9	

問2 図10のコマAが、図11の絵を描く命令を、くり返しの命令を使って、できるだけ短く、命令が書けるように考えなさい。ただし、くり返しの命令を必ず1回は使うこととします。



- 4 植物や動物について、以下の各問いに答えなさい。
- 問1 机の上に置かれた植物の葉は、北広島町内にある木から採ったものです。
- (1) 下の【スケッチの仕方】に従って、この葉のスケッチをしなさい。

【スケッチの仕方】

- ① 細い線や小さな点ではっきりとかく。
- ② かげをつけたり、一度かいた線をなぞったりしない。
- ③ においや色など、スケッチだけでは表せないことは、言葉で記録する。
- (2) この葉は、何という植物の葉か。下からあてはまるもを選びなさい。

サクラ マツ ツバキ カエデ

- 問2 5種類の動物A~Eについて、下に示した①~③の 特徴をまとめてみました。
 - ① 子のうみ方・育ち方 ② 呼吸のしかた ③ からだの表面
- A:① 殻のない卵を水中にうむ。子は自ら食物をとる。
 - ② えらで行う。
 - ③ うろこでおおわれていている。
- B:① 殻のない卵を水中にうむ。卵からかえった子は自ら食物をとる。子は水中で生活するが、 やがてすがたが変わり、4本のあしで歩いて陸上でも生活できるようになる。
 - ② 子はえら、親は肺や皮ふから呼吸する。
 - ③ 粘液でおおわれていて、常にしめっている。
- C:① 乾燥しないように弾力のあるじょうぶな殻のある卵を陸上にうむ。子は自ら食物をとる。
 - ② 肺で行う。
 - ③ うろこでおおわれている。
- D:① かたい殻のある卵を陸上にうみ、体温で卵を温めてかえす。ひなは自分では生活できず、 親が食物をあたえて育てる。
 - ② 肺で行う。
 - ③ 羽毛でおおわれている。

- E:① 子は母親の子宮の中で育ち、親と同じような姿でうまれてくる。 母親には乳の出るしくみがあり、これを飲んで子は育つ。
 - ② 肺で行う。
 - ③ 体毛でおおわれている。
- (1) A~Eにあてはまる動物をそれぞれ1つずつ答えなさい。
- (2) $A \sim E$ の動物を、【例】にあげるような自分なりの観点で2つのグループ「グループ I」と「グループ II」に分けなさい。なお、観点は2つ取り上げて答えなさい。

【例】

観点:からだの表面がうろこでおおわれているかいないか。

グループ I:からだの表面がうろこでおおわれているグループ

 \rightarrow A \geq C

グループⅡ:からだの表面がうろこでおおわれていないグループ

 \rightarrow B \geq D \geq E

受験番号	

適性検査 I 解答用紙

	問1			cm³								
1	問 2	(考え)										
						(答え)	直方体		匹,	円柱		匹
	問 1										g	
2	問 2		_	油汚れ	_							
	問 3											
3	問 1											
	問 2											
								(2)				
	問 1	(1)										
		(1)	A		В				С			
4			D		Е							
			観点:									
	問 2		グルー	プI: 								
		(2)	グルー	プⅡ:								
			観点:									
			グルー	プI: 								
			グルー	プⅡ:								

受験番号	
又映留与	

適性検査 I 解答用紙 (解答例)

	問 1	9420 cm ³ $(10 \times 10 \times 3.14 \times 30 = 9420)$
1	問 2	(考え) 直方体の体積は、38×25×30=28500 (cm³) 28500:9420 は約3:1 したがって、円柱には24×1/4=6 (匹)、直方体には24−6=18 (匹) また、円柱だと9420÷6 (匹)=1570 (cm³)、2850÷18 (匹)=1583 (cm³) でいずれも1匹あたり1.3 リットル以上の条件を満たす。 (この他にも1匹あたり、1.3L以上を満たしていれば○ 17 匹と7 匹、19 匹と5 匹、20 匹と4 匹、21 匹と3 匹) (答え) 直方体 18 匹,円柱 6 匹

	問1	(洗剤 200mL の重さは、200×1.2=240g その 20%が界面活性剤なので、240×0.2=48g) 48 g
2	問 2	油汚れ
	問 3	図3で見えるハスの葉の突起物が、水が葉の中にしみこむのを妨げるため、水が葉の表面をコロコロ転がっているように見える。

3	問 1	\rightarrow	6	1	3	←	6	1	3	\rightarrow	6													
	問 2	\rightarrow	6	1	6	{	←	2	\downarrow	2	}	3	または	{	1	2	\rightarrow	2	}	3	\downarrow	6	←	6

	問 1	(1)		(省 略	;)		(2)		バキ			
	問 2	(1)	A	ヤマメ	В	オオサンショウウ	'オ	С	マムシ			
4			D 観点:新	ブッポウソウ 観は卵をうむかうまないか。	Е	ヒト						
			グルー	プI:卵をうむ。→ AとE プII:卵をうまない → E	 3とCとI)						
		(2)	観点:周	観点:肺で呼吸することがあるかないか。								
				プI:肺で呼吸することがあ 								
			グルー	プⅡ:肺で呼吸することがな	$\xi \wedge i^{\circ} \rightarrow$	A						

令和7年(2025年)度 広島新庄中学校 I期入学試験問題(適性型)

適性検査II

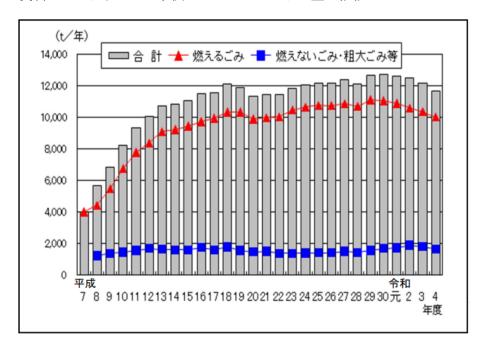
- ・「始め」の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- ・問題冊子は1ページから5ページまであります。
- ・答えはすべて解答用紙に記入してください。
- ・試験終了後はこの冊子を持ち帰ってください。

1 3月30日は国連の定めた「ごみゼロ国際デー」です。よう子さんの学校はユネスコスクールに認定されていて、生徒ひとり一人が「ごみゼロ国際デー」に向けて提案をすることになりました。まちから出されているごみの減量目標「一人当たり1日14gのごみを減らす!」※1と資料1、資料2をもとに、あなたならどのような提案をしますか。

提案原稿を200字以内で書きなさい。

ただし、答案用紙はたて書きですが、この問題では、 (例) 3.5 数字と単位は算用数字と記号で書いてかまいません。 g

資料 1:よう子さんの学校のあるまちのごみの量の推移※2



資料2:燃えるごみとしてよく出されるものの重さ

- ○レジ袋1枚が16g
- ○お店で 販売 されている果物などが入れてあるトレイ 1 枚が 14g
- ○紙コップ1個が5g
- ○割り箸 1 謄が 5g
- ○ペットボトル (500ml) 1本が 30g
- ○牛乳パック1枚が30g
- ※1 芸北広域環境施設組合によるごみ処理基本計画の減量目標 (平成 27 年度のごみの全体量を令和 8 年度までに 10%減らすことを目標として作成された)
- ※2 北広島町と安芸高田市から出されたごみの全体量の推移

(資料1、資料2ともに「ごみ分別パンフレット」令和5年10月芸北広域環境施設組合※3より引用)

※3 ごみ処理を行っている北広島町と安芸高田市の共同組織

2 ようこさんは、2025年に広島への原子爆弾投下から80年目を迎える事を知りました。80年が経過することで、被爆体験証言者の方々も減り、自分たちが核兵器の悲惨さや残虐さを継承する必要があると感じました。そこで、広島平和記念資料館を訪れ、そこで学んだ内容や自分で調べた内容を次の資料にまとめました。

資料1は、核兵器に関する歴史。資料2は、日本に投下された2つの原子爆弾の違い。 資料3は、通常爆弾と原子爆弾の違い。資料4は、広島市と長崎市の衛星画像です。それ ぞれの資料を参考にして、後の問いに答えなさい。

資料1:核兵器に関する歴史

年	月	出来事
1945	7	アメリカ合衆国が初の核実験に成功
1945	8	アメリカ合衆国が広島と長崎へ原子爆弾投下
1949	8	ソビエト 連邦 (現ロシア)が初の核実験に成功
1952	10	イギリスが初の核実験に成功
1960	2	フランスが初の核実験に成功
1964	10	中国が初の核実験に成功
1970	3	核兵器不拡散条約発効(核兵器保有国を5ヵ国に限定, 191ヵ国署名)
1974	5	インドが初の核実験に成功
1998	5	パキスタンが初の核実験に成功
2006	10	北朝鮮が初の核実験に成功
2021	1	核兵器禁止条約発効(国連加盟 193 ヵ国中 86 ヵ国が署名)
2024	12	日本被団協(日本原水爆被害者団体協議会)ノーベル平和賞受賞

[※] イスラエルは1970年代初頭には核兵器製造能力を有したと言われる。

資料2:日本に投下された2つの原子爆弾の違い

投下都市	広島市	長崎市				
投下日時	8月6日 午前8時15分	8月9日 午前11時2分				
名称	リトルボーイ	ファットマン				
核物質	ウラン 235	プルトニウム 239				
	ガンバレル方式	インプロージョン方式				
起爆方式	2つのウランを爆薬で衝突゚させる	プルトニウムを爆薬で圧縮する				

資料3:通常爆弾と原子爆弾の違い

	通常爆弾	原子爆弾		
重量	4 t	4 t		
爆風の影響	数十~数百m	数 k m~数十 k m		
爆発温度	数千℃	数百万℃以上		
放射線の影響	なし	大量に放出		
エネルギー源	化学反応	核		

資料4:広島市と長崎市の衛星画像





問1 資料から今後核兵器を保有する国は増えると考えるか、減ると考えるか、その理由も 添えて答えなさい。

問2 2024年12月に、日本被団協(日本原水爆被害者団体協議会)がノーベル平和賞を受賞されました。この意義を、あなたはどう考えますか。

問3 核兵器の使用されない世界を作るために、今のあなたにできることを述べなさい。

す。これを読んで、後の問いに答えなさい。	
お詫び	
著作権上の都合により、文章は掲載しておりません。	
ご不便をおかけし、誠に申し訳ありません。	

お詫び 著作権上の都合により、文章は掲載しておりません。 ご不便をおかけし、誠に申し訳ありません。

- 問1 この文章にふさわしいタイトルを15字程度で書きなさい。
- 問 2 これまでに失敗したことの中から、あなたはどのようなことを学びましたか。また、 その失敗をこれからの中学校生活にどのように活かしていきたいですか。200 字以内で 書きなさい。

令和七年(二〇二五年)度

広島新庄中学校 I 期入学試験問題(適性型)

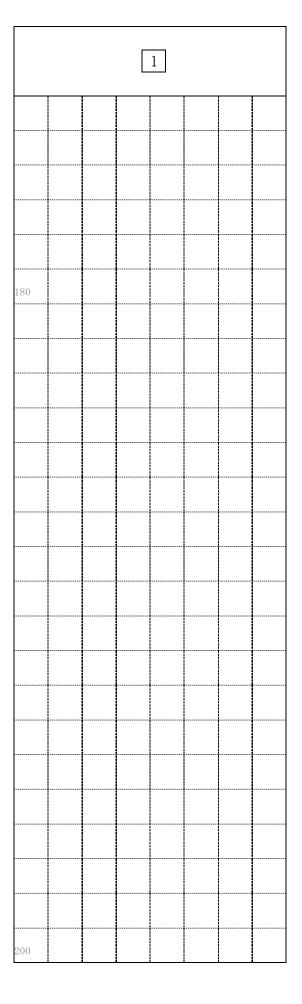
適性検査II 解答用紙

2								
問 3	問 2	問 1						

3

問 1

問 2



受験番号

広島新庄中学校

I 期入学試験問題(適性型)

適性検査I
解答用紙
(解答例

				3	<u> </u>			
			問	2				問 1
て	٧١	の	ん	る	は	生	児	世
行	て	学	で	姿	_	活	童	界
動	`	び	し	勢	人	で	会	を
す	中	を	た	が	で	ŧ	で	変
る	学	通	が	大	抱	活	の	え
 180	校	じ	`	切	え	か	失	る
ح	生	て	み	で	込	し	敗	の
で	活	`	ん	す	ま	た	カュ	は
······· 様	で	ク	な	0	ず	い	Ġ	エ
4	ŧ	ラ	に	最	`	논	学	ラ
な	積	ス	相	初	周	考	h	
活	極	や	談	は	囲	え	だ	す
動	的	部	l	تخ	と	て	_	る
に	に	活	て	う	意	٧١	協	力
活	周	動	乗	し	見	ま	力	15
カゝ	り	で	り	た	を	す	と	
L	と	の	越	Ġ	交	0	責	
た	協	チ	え	۷١	換	問	任	
γ,	力 力		て	い	し	題	感	
で	し	ム	き	か	な	が	<u> </u>	20
す	責	ワ	ま	分	が	起	を	
0	任		し	か	Ġ	き	,	
	を	ク	た	ŋ	解	た	中	
	持	に	0	ま	決	際	学	
200	つ	お	ح	せ	す	に	校	
						<u> </u>		_1

	2	
問 3	問 2	問 1
平和記念資料館に訪れ、核兵器に関する知識を深め、核兵器について学ぶようにみんなに伝える。	今回の受賞は、核兵器のない世界を実現するための努力と、核兵器が二度と使用されてはならないことを被爆者の立場から	が半数以上あるから。 (別解) 私は増えると考える。核兵器が開発されてから、核実験に成功する国は増え続け、核兵器禁止条約にも署名していない国私は減ると考える。核兵器禁止条約が国連で採択され、核兵器をなくしていく方向に世界は動いていくと考えるから。

1							
Ĭ	に	を	袋	は	間	て	資
み	す	入	1	`	で	٧١	料
を	み	れ	枚	例	約	ま	1
減	ま	て	16	え	2. 5	せ	か
Ś	す	٧١	g	ば	倍	h	Ś
す 180	0	け	の	買	に	が	燃
と	Ĺ	ば	<u>`</u>	٧١	な	`	え
٧١	の	`	み	物	つ	燃	な
う	ょ	~	を	に	て	え	い
目	う	ツ	出	行	٧١	る	Ĭ
標	に	ト	さ	<	る	ĵ	み
は	私	ボ	ず	と	ک	み	Þ
達	た	ト	に	き	と	の	粗
成	ち	ル	す	は	が	量	大
で	の	1	み	袋	わ	は	Ţ
き	心	本	ま	を	カュ	`	み
ま	が	30	す	持	り	平	の
す	け	g	し	つ	ま	成	量
0	で	の	`	て	す	7	は
	`	ر ک	水	行	0	年	あ
	1	み	と	け	資	カュ	ま
	日	を	う	ば	料	È	ŋ
	14	出	に	`	2	の	変
	g	さ	お	レ	カュ	10	わ
200	の	ず	茶	ジ	Š	年	つ