

□ 次の文章は、小林朋道さんの『先生、巨大コウモリが廊下を飛んでいます！』の一部です。大学教授の小林さんは、ある日学生が見つけた木の化石を引き取り、研究室で観察することにしました。よく読んで後の問いに答えなさい。

その事件が起こったのは、化石を研究室に置いた翌朝のことであった。

部屋に入ってみると白い机の上でたくさん黒い点が動いているではないか。すぐに、これはアリだな、と思った。

最初は、部屋の外から何かにひかれて入ってきたものだろうと思った。机の上には、少なくとも目に見える範囲ではアリの餌になるようなものはなかったが、私の感覚ではニンチでできない何かがあるのだろうと思った。

A、よく観察してみると、そのアリたちはどうも木の化石から出てきている。石の上にもアリが這っている。しかし、石のどこから出てきているのかはわからない。

どこかわからないがきつと、この石の中に巣があるに違いない。

夕方になると、アリたちは皆、石の中に入っていく、朝になるとまた出てきた。

彼らはこの空間で全生活をイトナんでいるんだ。喉が渴いてはいけない。腹がへったらかわいそうだ。シャーレに水を入れて、石から少し離れたところに置いておく。別のシャーレにはクッキーの断片や蝶のはねを入れておく。

石からシャーレを少し離しておいたのにはそれなりの意味がある。近すぎるとアリたちが運動不足になる可能性があるからだ。ある程度運動もしないと体を壊すかもしれない。

ちなみに、これは単なる擬人的な親心だけではない。巣を出て、餌を求めて歩き回るといふアリ本来の生態を机の上の空間で実現させたかったからである。俗っぽく言うと、机の上の少し広い空間を、アリたちの生態系小宇宙にしたかったのである。

① 木の化石を真ん中に置いた机上の空間の中で、アリたちは全生活を遂行していくのである。それは面白い。ロマンがある。それが、研究室の中で静かに展開している。

B、なぜ私は、こんな対象に並々ならない興味を感じ、快い気持ちで見入るのだろうか。

命をもって自立的に生活するアリたちと、そして彼らを取り巻く巣や餌や水などが織りなす生態系小宇宙がなぜこんなに私をひきつけるのだろうか。

現代の知の巨人とよばれるアメリカの生物学者ウィルソンは、チヨシヨ『バイオフィア—人間と生物の絆』の中で次のような文章を書いている。

ヒトの脳は、ホモ・ハビリスの時代から石器時代後期のホモ・サピエンスに至る約二〇〇万年のあいだに、現在のかたちに進化してきた。その間、人々は狩猟採集民として群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って暮らしていた。そのなかでは、蛇は重要な存在だった。いや、水の匂い、ハチの羽音、植物の茎がどちらの方向に曲がっているかさえ重要だった。その時代には、「ナチュラリストの恍惚」は適応的な価値を持っていた。草の中に隠れている小動物を見つけられるかどうかで、その晩の食事にありつけるか、腹を空かせたままでないかはならないかが決まるのである。未知の怪物や這い寄ってくる生き物を前にしたとき覚える恐怖の感覚、背筋がぞくぞくするような魅惑は、人々を明日の朝まで無事に過させてくれたことだろう。そうした感覚は、現在の不毛な都会のただなかに住むわれわれでさえ感じることができる。

数百万年もの間、狩猟採集を続けてきたわれわれ人類の脳は、その生活に適応して、生物の習性に特に興味を感じるような構造に組み立てられているというわけである。⑤ ④ ③ ② ① “癖”の脳を備えたソセンがより多く生き残り、数百万年の間に数を増していった。そして現在のわれわれにつながっているというわけである。

C、われわれの脳には、そのような癖以外にもさまざまな適応的癖が備わっている。そして、どの癖が特に強く活性化されるかは、人によって違うだろう。

たとえば、これも狩猟採集生活の中で重要だったと考えられる、道具の創作や操作といった無生物的な対象への関心が強く活性化された人は、今日、アリではなく機械類に強くひかれるかもしれない。

他人の行動や心理の理解への関心にかかわる癖が強く活性化された人は、他人と接して社会的にやりとりすることに大きな楽しみを感じるかもしれない。

私は、道具を作ったり操作したりすることも好きだし、親しい人たちと接するのも好きである。しかし、「 I 」である。

アリが巢から出て周囲を探索する様子、アリが机の上の水滴を飲む様子、アリが仲間同士で触角をふれあわせる様子など見ていてワクワクするし、これまで見たこともないような行動に出くわしたときなど、“背中がぞくぞくするような”感覚を覚えることがある。ウィルソンのいう“ナチュラリストの恍惚”に近いものである。

(注1) シャーレ：理科の実験などに用いる、ガラス製の底の浅い容器。

(注2) ナチュラリスト：自然・野生動物などに強い関心を持つ人。

(注3) 恍惚：物事に心を奪われうっとりするさま。

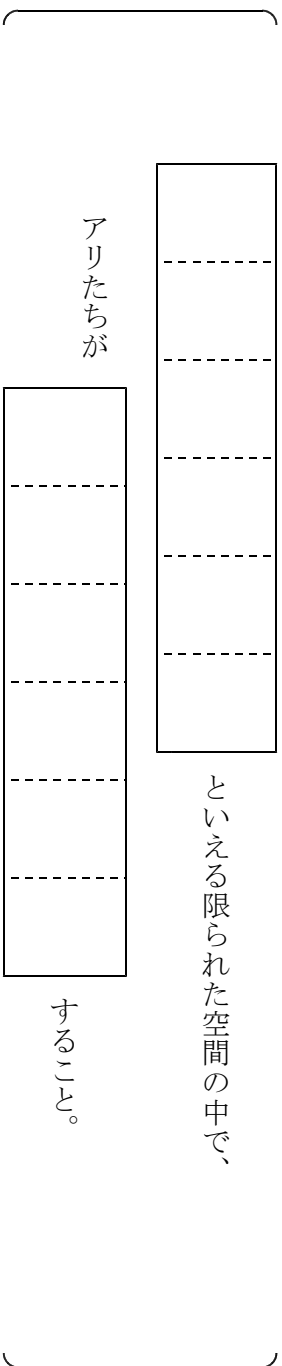
問一 文中〓部□〓□の漢字にはよみがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。

㊦	ニンチ	イトナ	快	チヨシヨ
㊧	んで	い	㊨	㊩
				ソセン

問二 文中空らんA〓Cに入ることばを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア もちろん	イ なぜなら	ウ ところが	A
エ ところで	オ たとえば		B
			C

問三 文中――部①「それ」はどのようなことを指していますか。次の文の空らんにはまるように文中からそれぞれ探し、ぬき出しなさい。



問四 文中――部②「並々ならない」と同じ意味のことばを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 少なくない イ 非常に強い ウ ばかばかしい エ おもしろい

問五 文中――部③「暮らしていた」の主語はどれですか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人々は イ 狩猟採集民として群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って暮らしていた。

問六 文中――部④「適応的な価値を持っていた」とはどういうことですか。その説明として適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 野生動物の習性に関心を持つことで、より安全に生き延びる可能性が高まるということ。
 イ 私たちが現代の都会で暮らしていく上でも、野生動物の習性は役に立つことがあるということ。
 ウ 野生動物の習性に関心を持つことで、動物についてより深い知識を得ることができるということ。
 エ 野生動物の習性を知り、動物たちをまねた生活を送ることで、危険を避けることができるということ。

問七 文中——部⑤「そういう『癖』」とありますが、この「癖」とは脳がどのような性質を持っていることを指しているか。説明しなさい。

問八 文中「 I 」に当てはまる言葉として適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア それ以上に野生動物の習性にじかに接することが好き
- イ それ以上に人類が進化してきた過程を考えることが好き
- ウ どちらかといえば道具の創作など無生物的な対象の方が好き
- エ どちらの癖が特に強く活性化しているか自分ではわからないの

問九 本文の内容に合うものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人間は長い間狩猟生活を続けてきたので、野生動物に対する深い愛情を全ての人が感じるようになった。
- イ 私たちの脳はさまざまな適応的癖が備わっていて、人によってどのようなものに興味を持つかは違っている。
- ウ 便利な現代社会に生きる私たちは、野生動物の習性を知らなくても安全に生きていけるようになってしまった。
- エ アリたちの全生活を机上で観察すると、アリも人間と同じように、それぞれが違った癖を持っていることが分かる。

□ 次の文章は阿部夏丸さんの『峰雲へ』の一部です。よく読んで、後の問いに答えなさい。

伸一・正治・拓郎は同じ学校の小学校六年生。三人とも川で釣りをするのが大好きだ。拓郎の祖父源造（源さん）は矢作川の最後の川漁師と呼ばれるほどの漁の達人であった。ある日、三人は源さんの舟に乗せてもらい川漁を楽しんだ。その翌日源さんは亡くなり、そのお葬式の日、思い出の栈橋に三人は集まった。

「大往生なんだってさ」

「大往生？」

「八十近くまで、好きな川漁をやって死んだんだから、幸せなんだってさ。道楽をやり通して死んだんだから、もう、思い残すことはないだろうってさ」

「そうか……」

「勝手だよね。みんな、勝手だよね！」

「えっ？」

突然、声を荒立てた拓郎に、二人は「 I 」を飲んだ。

「みんなして、やりたいことやったんだから思い残すことないなんて。死んだって、幸せなんだって。ウソだよ。じいちゃんもつと、魚が採りたかったんだよ。もつと、川に出たかったんだよ。いつも、そう言ってたんだ。みんな知らないんだ。最後の川漁師なんておだてるくせに、じいちゃんが、もつと、もつとやりたかったこと、誰も知らないんだ」

拓郎は、一気にそこまで話し切ると、ぐっと口を閉ざした。込

み上げてくる悲しみと涙をこらえていることはすぐに分かった。

「じいちゃんね、好きで川漁師やってただけだね、寂しかったんだよ。みんなが、次々川漁師をやめていっちゃうのが、寂しかったんだよ。最後の川漁師なんて、呼ばれたくなかったんだ。いつも僕に、そう言ってたんだ……」

拓郎の声が、我慢し切れず涙声に変わった。

栈橋の先端で、背中を向けて泣いている拓郎がいた。それを黙って見守る正治がいた。伸一は、二人の後ろ *stupa* を見ながら、

I

「おい、伸一」

正治が、口を開いた。しかし、振り返りはせず、伸一に背を向けたままだ。

「いいか、今からここで源さんの葬式をやる。三人だけの葬式をやる。いいな」

「うん」

「俺は家から酒を持ってくる。お前は、源さんにもらった刺網(注)を持ってこい。誰にも見つかるなよ」

「分かった」

正治らしい、てきぱきとした指令だった。

「拓郎。お前はここで待ってる。いいな、俺たちが帰ってくるまでに泣き止むんだぞ。めそめそした葬式は、やらねえからな」

拓郎は、II

「伸一。早くいけ」

どうやら、正治は顔を見られたくないのだなど、伸一は思った。

三人の少年が散り散りになってから、再びこの栈橋(注)に集まるまで、二十分ほどの時間がかかった。

「伸一、拓郎は？」

「それが、いないんだよ。帰ったのかなあ」

二人は、栈橋の上から背伸びをするように、III

「なあ、あれ拓郎じゃないか？」

下流の河原に小さく見える人影を見て、伸一が言った。

「おーい。拓郎」

砂に足を取られてコロびそうになりながらも、二人は全力で走った。近寄ってみると拓郎は、長さ一メートルほどのひと抱えもある流木を引きずっていた。流木は、乾燥してはい

るものの、かなり重そうだ。

「どうするんだ？そんなもの」

と、正治が「⑥」をひねってたずねた。

「だってお葬式やるんでしょ」

拓郎は、そう言うときズボンのベルトに差していた木の棒を

刀のように抜いた。正治も伸一も、IV

「見ててよ……」

拓郎は、リズムよく、木の棒で流木を叩いた。

(注) 刺網……魚などを採るための網の一種。

ポク、ポク、ポク、ポク、ポク、ポク、
木魚の音だった。

「いいじゃん。いいじゃん」

「いいね。いいね」

正治も伸一も、木の棒をヒロイ流木を叩いた。

ポク、ポク、ポク、ポク、ポク、

本物の木魚の音には似てはいなかったが、乾いた響きで、心がうきうきとするような愛嬌のある音だった。

三人は、一列に並ぶ格好で、左の脇に一本の流木を抱えた。

先頭に正治、真ん中に伸一、後ろに拓郎が続いた。そして、右手に持った木の棒で流木を叩きながら歩いた。

ポク、ポク、ポク、

ポク、ポク、ポク、

一本の流木を運ぶ三人の足並みは、しだいに揃い始めた。

ポク、ポク、ポク、

ポク、ポク、ポク、

やがて、流木を叩く三人のコキユウも揃い始めた、それは河原をいくリツパな行進のようだった。真つ青な空には、ト

ンビが一羽、くるくると旋回しており、三人の行進を不思議そうに眺めているようでもあった。

栈橋の先端には、刺網と一升瓶がでんと置かれていた。そして、その周りは拓郎の摘んできたタンポポやスマイレ、ヒメジオンなどの野の花で彩られている。三人は、その手前に置いた流木の前に並んで座り、ポク、ポク、ポクと、それを叩き続けていた。

どれくらい時間が経ったのだろう。飽きっぽい伸一でさえ、自分で驚くほど座り続けていた。源造への思いがそうさせたのか、三人で叩く流木の心地よさがそうさせたのか、誰にも分からなかった。

⑦	コ	ロ	び	①	ヒ	ロ	い	②	格	好	③	コ	キ	ユ	ウ	④	リ	ツ	パ	な
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

問一 文中 部□□の漢字にはよみがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。

受 験 番 号	
---------	--

問二 文中——部の空らん①・⑥に、下の()の意味になるように、漢字一字を書き入れなさい。

①

を飲んだ(はっと驚く)

⑥

をひねって(疑問に思う)

問三 文中——部②「じいちゃんが、もつと、もつとやりたかったこと、誰も知らないだ」とありますが、

I、「じいちゃん」は何を「もつとやりたかった」のですか。文中より二字でぬき出して答えなさい。

II、みんなは「じいちゃん」がどのような人生を送ったと思っっているのですか。説明しなさい。

III、拓郎は、みんなが「じいちゃん」の本当の気持ちを知らなかったことに対してどのように感じていますか。適当なものを次の中から二つ選び、記号で答えなさい。

- ア 不安 イ 悲しみ ウ 恐れ エ いら立ち オ 満足 カ 感動

問四 文中——部③の言葉はローマ字に直し、④のローマ字は文の意味が通るように漢字に直して書きなさい。

③ ぐつと

④ sugata

問五 文中の空らんI～IVに入る表現を次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア ぐるりと見渡した。
- イ 目にいっぱいいたまった涙を手で拭った。
- ウ 不思議そうに様子を伺った。
- エ 肩を震わせたまま、コクリとうなずいた。

I
II
III
IV

問六 文中——部⑤「三人だけの葬式」とありますが、これはどのようなお葬式となりましたか。

適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 大人たちに負けたくない気持ちだけで本当のお葬式そっくりに準備をした本格的なお葬式。
- イ 子どもなりに源さんの気持ちに寄り添おうとする素材ではあるが心のこもったお葬式。
- ウ 大きな存在であった源さんを失ったつらさから少しも立ち直れない悲しみあふれるお葬式。
- エ 悲しさよりも大人のまねがしたいだけでとりあえず形だけ適当に準備した遊び半分のお葬式。

問七 このお話から正治ほどのような子どもだと考えられますか。適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 実行力はないけれども友達の悲しみに耳をかたむけ共感できる心優しい人物。
- イ みんなで決めるべきことも強引にすすめ決断してしまう自己中心的な人物。
- ウ 悲しむ友人を励ますために何かしようと考え行動できるリーダー的な人物。
- エ 悲しい出来事も楽しく乗りこえる方法を考えられる頭のやわらかい人物。

受験番号	<input type="text"/>
------	----------------------

□ 次の文章は、小林朋道さんの『先生、巨大コウモリが廊下を飛んでいます！』の一部です。大学教授の小林さんは、ある日学生が見つけた木の化石を引き取り、研究室で観察することにしました。よく読んで後の問いに答えなさい。

その事件が起こったのは、化石を研究室に置いた翌朝のことであった。

部屋に入ってみると白い机の上でたくさん黒い点が動いているではないか。すぐに、これはアリだな、と思った。

最初は、部屋の外から何かにひかれて入ってきたものだろうと思った。机の上には、少なくとも目に見える範囲ではアリの餌になるようなものはなかったが、私の感覚ではニンチでできない何かがあるのだろうと思った。

A、よく観察してみると、そのアリたちはどうも木の化石から出てきている。石の上にもアリが這っている。しかし、石のどこから出てきているのかはわからない。

どこかわからないがきつと、この石の中に巣があるに違いない。

夕方になると、アリたちは皆、石の中に入っていく、朝になるとまた出てきた。

彼らはこの空間で全生活をイトナんでいるんだ。喉が渴いてはいけない。腹がへったらかわいそうだ。シャーレに水を入れて、石から少し離れたところに置いておく。別のシャーレにはクッキーの断片や蝶のはねを入れておく。

石からシャーレを少し離しておいたのにはそれなりの意味がある。近すぎるとアリたちが運動不足になる可能性があるからだ。ある程度運動もしないと体を壊すかもしれない。

ちなみに、これは単なる擬人的な親心だけではない。巣を出て、餌を求めて歩き回るというアリ本来の生態を机の上の空間で実現させたかったからである。俗っぽく言うと、机の上の少し広い空間を、アリたちの生態系小宇宙にしたかったのである。

① 木の化石を真ん中に置いた机上の空間の中で、アリたちは全生活を遂行していくのである。それは面白い。ロマンがある。それが、研究室の中で静かに展開している。

B、なぜ私は、こんな対象に並々ならない興味を感じ、快い気持ちで見入るのだろうか。

命をもって自立的に生活するアリたちと、そして彼らを取り巻く巣や餌や水などが織りなす生態系小宇宙がなぜこんなに私をひきつけるのだろうか。

現代の知の巨人とよばれるアメリカの生物学者ウィルソンは、^②「^③『バイオフィア—人間と生物の絆』の中で次のような文章を書いている。

ヒトの脳は、ホモ・ハビリスの時代から石器時代後期のホモ・サピエンスに至る約二〇〇万年のあいだに、^④現在のかたちに進化してきた。その間、人々は狩猟採集民として群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って暮らしていた。

そのなかでは、蛇は重要な存在だった。^⑤「いや、水の匂い、ハチの羽音、植物の茎がどちらの方向に曲がっているかさえ重要だった。その時代には、『ナチュラリストの恍惚』は適応的な価値を持っていた。草の中に隠れている小動物を見つけられる

かどうかで、その晩の食事にありつけるか、腹を空かせたままでないかはならないかが決まるのである。未知の怪物や這い寄ってくる生き物を前にしたとき覚える恐怖の感覚、背筋がぞくぞくするような魅惑は、人々を明日の朝まで無事に過させてくれたことだろう。そうした感覚は、現在の不毛な都会のただなかに住むわれわれでさえ感じることができる。

数百万年の間、狩猟採集を続けてきたわれわれ人類の脳は、その生活に適応して、生物の習性に特に興味を感じるような構造に組み立てられているというわけである。⑥「癖」の脳を備えたソセンがより多く生き残り、数百万年の間に数を増していった。そして現在のわれわれにつながっているというわけである。

C、われわれの脳には、そのような癖以外にもさまざまな適応的癖が備わっている。そして、どの癖が特に強く活性化されるかは、人によって違うだろう。

たとえば、これも狩猟採集生活の中で重要だったと考えられる、道具の創作や操作といった無生物的な対象への関心が強く活性化された人は、今日、アリではなく機械類に強くひかれるかもしれない。

他人の行動や心理の理解への関心にかかわる癖が強く活性化された人は、他人と接して社会的にやりとりすることに大きな楽しみを感じるかもしれない。

私は、道具を作ったり操作したりすることも好きだし、親しい人たちと接するのも好きである。しかし、「 I 」である。

アリが巢から出て周囲を探索する様子、アリが机の上の水滴を飲む様子、アリが仲間同士で触角をふれあわせる様子など見ていてワクワクするし、これまで見たこともないような行動に出くわしたときなど、「背中がぞくぞくするような」感覚を覚えることがある。ウィルソンのいう「ナチュラリストの恍惚」に近いものである。

(注1) シャーレ：理科の実験などに用いる、ガラス製の底の浅い容器。

(注2) ナチュラリスト：自然・野生動物などに強い関心を持つ人。

(注3) 恍惚：物事に心を奪われうっとりするさま。

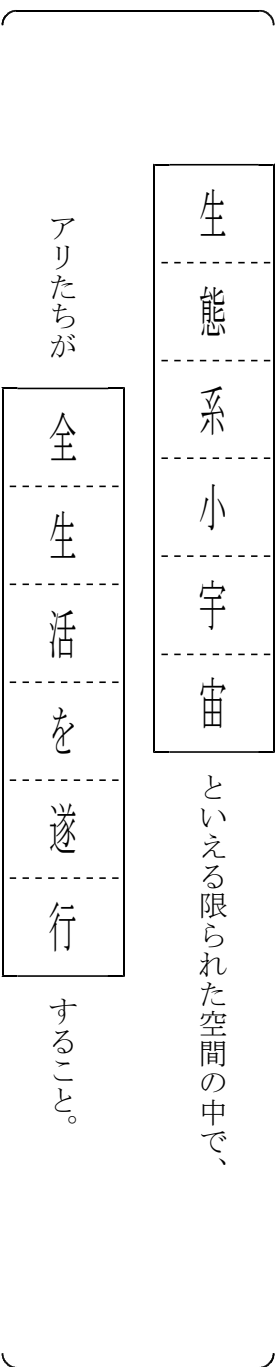
問一 文中〳〵部□〳〵の漢字にはよみがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。

㊦	ニンチ					
認知		イトナ		快	チヨシヨ	ソセン
㊧	営んで	㊨	こころよい	㊩	著書	㊪
					祖先	

問二 文中空らんA〳Cに入ることばを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア もちろん	イ なぜなら	ウ ところが	A
エ ところで	オ たとえば		ウ
			B
			エ
			C
			ア

問三 文中――部①「それ」はどのようなことを指していますか。次の文の空らんにはまるように文中からそれぞれ探し、ぬき出しなさい。



問四 文中――部②「並々ならない」と同じ意味のことばを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 少なくない イ 非常に強い ウ ばかばかしい エ おもしろい

問五 文中――部③「暮らしていた」の主語はどれですか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人々は 狩猟採集民として 群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って 暮らしていた。
- イ 狩猟採集民として 群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って 暮らしていた。
- ウ 群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って 暮らしていた。
- エ 狩猟採集民として 群れをつくり、まわりの自然環境と密接な関係を保って 暮らしていた。

問六 文中――部④「適応的な価値を持っていた」とはどういうことですか。その説明として適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 野生動物の習性に関心を持つことで、より安全に生き延びる可能性が高まるということ。
- イ 私たちが現代の都会で暮らしていく上でも、野生動物の習性は役に立つことがあるということ。
- ウ 野生動物の習性に関心を持つことで、動物についてより深い知識を得ることができるということ。
- エ 野生動物の習性を知り、動物たちをまねた生活を送ることで、危険を避けることができるということ。

問七 文中——部⑤「そういう『癖』」とありますが、この「癖」とは脳がどのような性質を持っていることを指しているか。説明しなさい。

数百万年もの狩猟生活に適應したために、生物の習性に特に興味を感じるという性質。

問八 文中「 I 」に当てはまる言葉として適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア それ以上に野生動物の習性にじかに接することが好き
- イ それ以上に人類が進化してきた過程を考えることが好き
- ウ どちらかといえば道具の創作など無生物的な対象の方が好き
- エ どちらの癖が特に強く活性化しているか自分ではわからないの

ア

問九 本文の内容に合うものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 人間は長い間狩猟生活を続けてきたので、野生動物に対する深い愛情を全ての人が感じるようになった。
- イ 私たちの脳はさまざまな適応的癖が備わっていて、人によってどのようなものに興味を持つかは違っている。
- ウ 便利な現代社会に生きる私たちは、野生動物の習性を知らなくても安全に生きていけるようになってしまった。
- エ アリたちの全生活を机上で観察すると、アリも人間と同じように、それぞれが違った癖を持っていることが分かる。

イ

□ 次の文章は阿部夏丸さんの『峰雲へ』の一部です。よく読んで、後の問いに答えなさい。

伸一・正治・拓郎は同じ学校の小学校六年生。三人とも川で釣りをするのが大好きだ。拓郎の祖父源造(源さん)は矢作川の最後の川漁師と呼ばれるほどの漁の達人であった。ある日、三人は源さんの舟に乗せてもらい川漁を楽しんだ。その翌日源さんは亡くなり、そのお葬式の日、思い出の栈橋に三人は集まった。

「大往生なんだってさ」

「大往生？」

「八十近くまで、好きな川漁をやって死んだんだから、幸せなんだってさ。道楽をやリ通して死んだんだから、もう、思い残すことはないだろうってさ」

「そうか……」

「勝手だよね。みんな、勝手だよね！」

「えっ？」

突然、声を荒立てた拓郎に、二人は「 I 」を飲んだ。

「みんなして、やりたいことやったんだから思い残すことないなんて。死んだって、幸せなんだって。ウソだよ。じいちゃんもつと、魚が採りたかったんだよ。もつと、川に出たかったんだよ。いつも、そう言ってたんだ。みんな知らないんだ。最後の川漁師なんておだてるくせに、じいちゃんが、もつと、もつとやりたかったこと、誰も知らないんだ」

拓郎は、一気にそこまで話し切ると、ぐっと口を閉ざした。込

み上げてくる悲しみと涙をこらえていることはすぐに分かった。

「じいちゃんね、好きで川漁師やってただけだね、寂しかったんだよ。みんなが、次々川漁師をやめていっちゃうのが、寂しかったんだよ。最後の川漁師なんて、呼ばれなくなかったんだ。いつも僕に、そう言ってたんだ……」

拓郎の声が、我慢し切れず涙声に変わった。

栈橋の先端で、背中を向けて泣いている拓郎がいた。それを黙って見守る正治がいた。伸一は、二人の後ろ sngata を見ながら、

I

「おい、伸一」

正治が、口を開いた。しかし、振り返りはせず、伸一に背を向けたままだ。

「いいか、今からここで源さんの葬式をやる。三人だけの葬式をやる。いいな」

「うん」

「俺は家から酒を持ってくる。お前は、源さんにもらった刺網(注)を持ってこい。誰にも見つかるなよ」

「分かった」

正治らしい、てきぱきとした指令だった。

「拓郎。お前はここで待ってる。いいな、俺たちが帰ってくるまでに泣き止むんだぞ。めそめそした葬式は、やらねえからな」

拓郎は、II

「伸一。早くいけ」

どうやら、正治は顔を見られたくないのだなど、伸一は思った。

三人の少年が散り散りになってから、再びこの栈橋(注)に集まるまで、二十分ほどの時間がかかった。

「伸一、拓郎は？」

「それが、いないんだよ。帰ったのかなあ」

二人は、栈橋の上から背伸びをするように、III

「なあ、あれ拓郎じゃないか？」

下流の河原に小さく見える人影を見て、伸一が言った。

「おーい。拓郎」

砂に足を取られてコロびそうになりながらも、二人は全力で走った。近寄ってみると拓郎は、長さ一メートルほどのひと抱えもある流木を引きずっていた。流木は、乾燥してはい

るものの、かなり重そうだ。

「どうするんだ？そんなもの」

と、正治が「⑥」をひねってたずねた。

「だってお葬式やるんでしょ」

拓郎は、そう言うどズボンのベルトに差していた木の棒を刀のように抜いた。正治も伸一も、IV

「見ててよ……」

拓郎は、リズムよく、木の棒で流木を叩いた。

(注) 刺網……魚などを採るための網の一種。

ポク、ポク、ポク、ポク、ポク、ポク、木魚の音だった。

「いいじゃん。いいじゃん」

「いいね。いいね」

正治も伸一も、木の棒をヒロイ流木を叩いた。

ポク、ポク、ポク、ポク、ポク、

本物の木魚の音には似てはいなかったが、乾いた響きで、心がうきうきとするような愛嬌のある音だった。

三人は、一列に並ぶ格好で、左の脇に一本の流木を抱えた。

先頭に正治、真ん中に伸一、後ろに拓郎が続いた。そして、右手に持った木の棒で流木を叩きながら歩いた。

ポク、ポク、ポク、

ポク、ポク、ポク、

一本の流木を運ぶ三人の足並みは、しだいに揃い始めた。

ポク、ポク、ポク、

ポク、ポク、ポク、

やがて、流木を叩く三人のコキユウも揃い始めた、それは河原をいくリツパな行進のようだった。真つ青な空には、ト

ンビが一羽、くるくると旋回しており、三人の行進を不思議そうに眺めているようでもあった。

栈橋の先端には、刺網と一升瓶がでんと置かれていた。そして、その周りは拓郎の摘んできたタンポポやスマレ、ヒメジオンなどの野の花で彩られている。三人は、その手前に置いた流木の前に並んで座り、ポク、ポク、ポクと、それを叩き続けていた。

どれくらい時間が経ったのだろう。飽きっぽい伸一でさえ、自分で驚くほど座り続けていた。源造への思いがそうさせたのか、三人で叩く流木の心地よさがそうさせたのか、誰にも分からなかった。

㊦	コロ	転	び
㊧	ヒロ	拾	い
㊨	格好	かつこう	
㊩	コキユウ	呼吸	
㊪	リツパ	立派	な

問一 文中 部□□の漢字にはよみがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。

問二 文中——部の空らん①・⑥に、下の()の意味になるように、漢字一字を書き入れなさい。

① 息

を飲んだ(はっと驚く)

⑥

首

をひねって(疑問に思う)

問三 文中——部②「じいちゃんが、もつと、もつとやりたかったこと、誰も知らないんだ」とありますが、

I、「じいちゃん」は何を「もつとやりたかった」のですか。文中より二字でぬき出して答えなさい。

川

漁

II、みんなは「じいちゃん」がどのような人生を送ったと思っっているのですか。説明しなさい。

八十近くまで好きな川漁をやり続けた幸せな人生。

III、拓郎は、みんなが「じいちゃん」の本当の気持ちを知らなかったことに対してどのように感じていますか。適当なものを次の中から二つ選び、記号で答えなさい。

ア 不安 イ 悲しみ ウ 恐れ エ いら立ち オ 満足 カ 感動

イ

エ

問四 文中——部③の言葉はローマ字に直し、④のローマ字は文の意味が通るように漢字に直して書きなさい。

③ べつと

④ sugata

次女

問五 文中の空らんI～IVに入る表現を次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア ぐるりと見渡した。

イ 目にいったばいたまった涙を手で拭った。

ウ 不思議そうに様子を伺った。

エ 肩を震わせたまま、コクリとうなずいた。

I
イ
II
エ
III
ア
IV
ウ

問六 文中——部⑤「三人だけの葬式」とありますが、これはどのようなお葬式となりましたか。適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 大人たちに負けたくない気持ちだけで本当のお葬式そっくりに準備をした本格的なお葬式。

イ 子どもなりに源さんの気持ちに寄り添おうとする素材ではあるが心のこもったお葬式。

ウ 大きな存在であった源さんを失ったつらさから少しも立ち直れない悲しみあふれるお葬式。

エ 悲しさよりも大人のまねがしたいだけでとりあえず形だけ適当に準備した遊び半分のお葬式。

イ

問七 このお話から正治ほどのような子どもだと考えられますか。適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 実行力はないけれども友達の悲しみに耳をかたむけ共感できる心優しい人物。

イ みんなで決めるべきことも強引にすすめ決断してしまう自己中心的な人物。

ウ 悲しむ友人を励ますために何かしようと考え行動できるリーダー的な人物。

エ 悲しい出来事も楽しく乗りこえる方法を考えられる頭のやわらかい人物。

ウ

受験番号

国語 I 期 学 中 (五 の そ)

① 次の にあてはまる数を入れなさい。

(1) $19 - (4 + 8) \div 3 =$

(2) $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right) \div \frac{1}{12} =$

(3) $9.2 \div 2 - \{(3.2 + 1.4) \times 2 - 5.5\} =$

② 次の にあてはまる数や記号, 言葉をいれなさい。

(1) 3 kg 23 g は kg で, 3.5 dL は L です。

(2) りんご, みかん, バナナ, なし, かきの 5 種類のくだものがあります。5 種類のくだものから 2 種類を選ぶ方法は全部で

通りです。

(3) ある野球の試合で永川投手が 84 球を投げ, その $\frac{3}{4}$ が直球で, それ

以外が変化球でした。変化球のうち $\frac{2}{3}$ がスライダーだとすると,

この試合で永川投手が投げたスライダーは 球です。

(4) あるクラスでは, 男子の人数が学級全体の人数の 65 % です。

女子の人数は 14 人なので, クラス全体の人数は 人です。

(5) 新庄中学校から千代田のショッピングセンターまで約 12 km あり

ます。自動車が時速 x km で走った時にかかった時間を y 時間として

y と x の関係を式で表すと, $y = 12$ x となります。このとき,

y と x の関係を の関係といいます。

(6) ある中学校の卓球部で, メガネをかけている生徒とかけていない

生徒の人数の比は 1 : 4 です。メガネをかけていない生徒が 12 人の

とき, 卓球部全員の人数は 人です。

(7) 2 辺の長さが 15 cm と 18 cm の長方形の板をしきつめてできる

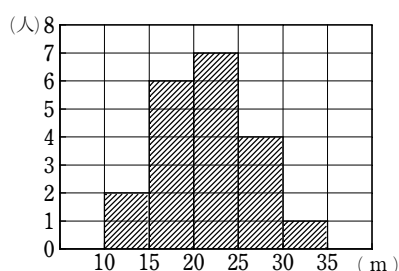
だけ小さな正方形を作ります。この時正方形の 1 辺の長さは

cm で長方形の板は全部で 枚必要です。

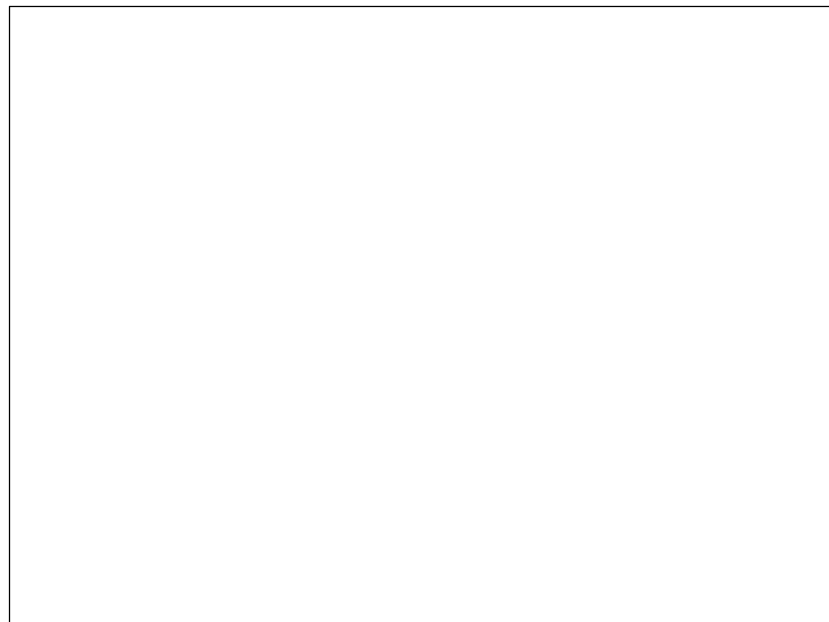
(8) 次の表はあるクラスのソフトボール投げの結果をグラフにした

ものです。20 m 以上投げたのは

全体の % です。

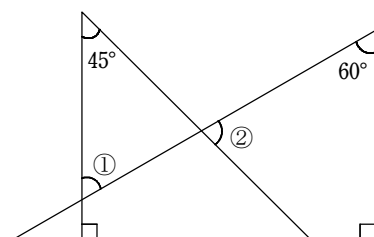


③ 次の の中に, コンパスや定規などを用いて, 1 辺の長さが 3 cm の正六角形をかきなさい。ただし, 図をかくときに用いた線は残すこと。



④ 次の図は 1 組の三角定規を重ねて作った図形です。

角度 ①と②を求めなさい。

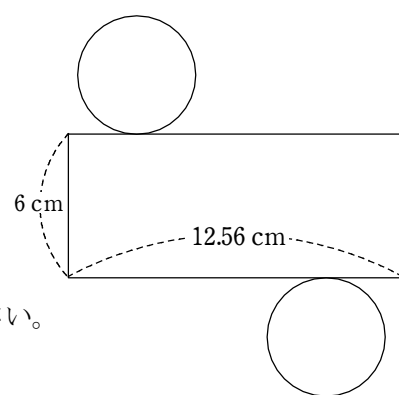


答 ① 度 ② 度

⑤ 右の展開図で表される立体について答えなさい。

(1) この立体の名前を答えなさい。

答



(2) この立体の底面の面積を求めなさい。ただし, 円周率は 3.14 とします。

計算

答 cm^2

(3) この立体の体積を求めなさい。

計算

答 cm^3

6 クイズをしました。正解の場合は 5 点もらえ、不正解の場合でも 1 点もらえます。20 問答えたところ、得点は 84 点でした。正解した問題の数と不正解だった問題の数をそれぞれ求めなさい。

計算

正解した問題の数 問
不正解だった問題の数 問

7 CO₂ の増加が地球の温暖化に大きく影響を与えています。平均的な自動車 1 台から排出される CO₂ は、年間約 2300 kg といわれています。一方、スギの木は 1 本あたり年間約 7.12 kg の CO₂ を吸収するといわれています。(「森林整備で地球温暖化防止を」(島根県農林水産部)より) このとき、次の問いに答えなさい。(※ CO₂ … 二酸化炭素)

(1) 自動車 1 台が 1 年間に排出する CO₂ をすべてスギの木が吸収するためには、スギの木が約何本必要ですか。小数第 1 位を四捨五入して答えなさい。

計算

約 本

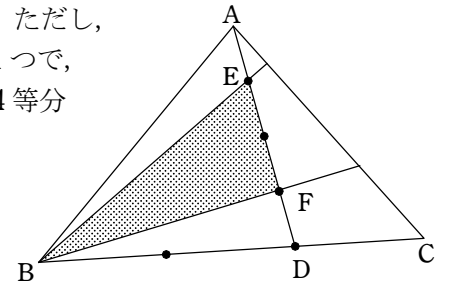
(2) 平均的な家庭の電気・ガスの使用および自動車などが排出する CO₂ は、年間約 6500 kg といわれています。この CO₂ をすべて吸収するスギの木の数を植えるとすると、約何 ha 必要ですか。答えは小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。ただし、(1) のスギの本数を植えるには、0.43 ha 必要といわれています。

計算

約 ha

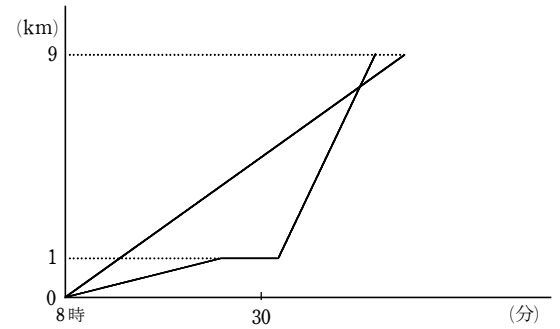
8 右の三角形 ABC の面積が 16 cm² のとき、三角形 BEF の面積を求めなさい。ただし、点 D は辺 BC を 3 等分した点の 1 つで、点 E と点 F はそれぞれ辺 AD を 4 等分した点の 1 つです。

計算



答 cm²

9 兄と弟が午前 8 時に家を出発して、同じ道を通って家から 9 km 離れたおばあちゃんの家に向かいました。兄は自転車に乗り、時速 12 km の速さで行きました。弟は 1 km はなれたバス停まで分速 50 m の速さで歩き、そこで 12 分待ち、その後バスに乗っておばあちゃんの家前のバス停で降りました。なお、バスの速さは時速 48 km でした。下の図は、兄と弟が家を出発してからおばあちゃんの家に着くまでの時間と道のりの関係をグラフに表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。



(1) 兄がおばあちゃんの家に着くのは何時何分ですか。

計算

答 時 分

(2) 弟がおばあちゃんの家に着くのは何時何分ですか。

計算

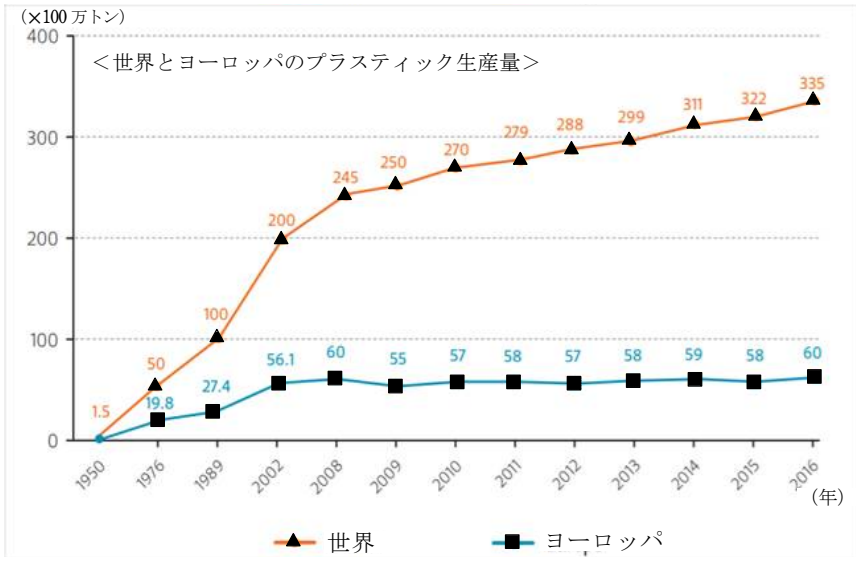
答 時 分

(3) 弟の乗ったバスが、兄の自転車に追いついたのは何時何分ですか。

計算

答 時 分

10 現在，プラスチックゴミの量が増えていることが環境問題になっています。下のグラフは，世界とヨーロッパのプラスチック生産の様子を表したものです。例えば，2009 年の世界のプラスチック生産量は 250×100 万トンになります。次の問いに答えなさい。



<出典 : PlasticsEurope (PEMRG); Consutic, Statista >

(1) 世界のプラスチック生産量とヨーロッパのプラスチック生産量との差が，1976 年から 2016 年までの 40 年間で約何倍になっていますか。答えは小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。

計算

答 約 倍

(2) このグラフから，2020 年の世界のプラスチック生産量を予想しなさい。ただし，求めるときの考え方や計算は の中に書くこと。

答 $\times 100$ 万トン

① 次の にあてはまる数を入れなさい。

(1) $19 - (4 + 8) \div 3 =$

(2) $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right) \div \frac{1}{12} =$

(3) $9.2 \div 2 - \{(3.2 + 1.4) \times 2 - 5.5\} =$

② 次の にあてはまる数や記号, 言葉をいれなさい。

(1) 3 kg 23 g は kg で, 3.5 dL は L です。

(2) りんご, みかん, バナナ, なし, かきの 5 種類のくだものがあります。5 種類のくだものから 2 種類を選ぶ方法は全部で

通りです。

(3) ある野球の試合で永川投手が 84 球を投げ, その $\frac{3}{4}$ が直球で, それ以外が変化球でした。変化球のうち $\frac{2}{3}$ がスライダーだとすると,

この試合で永川投手が投げたスライダーは 球です。

(4) あるクラスでは, 男子の人数が学級全体の人数の 65 % です。

女子の人数は 14 人なので, クラス全体の人数は 人です。

(5) 新庄中学校から千代田のショッピングセンターまで約 12 km あります。自動車が時速 x km で走った時にかかった時間を y 時間として y と x の関係を式で表すと, $y = 12 \div x$ となります。このとき,

y と x の関係を の関係といいます。

(6) ある中学校の卓球部で, メガネをかけている生徒とかけていない生徒の人数の比は 1 : 4 です。メガネをかけていない生徒が 12 人の

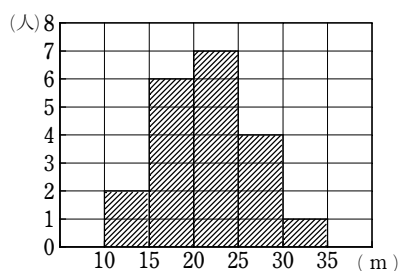
とき, 卓球部全員の人数は 人です。

(7) 2 辺の長さが 15 cm と 18 cm の長方形の板をしきつめてできるだけ小さな正方形を作ります。この時正方形の 1 辺の長さは

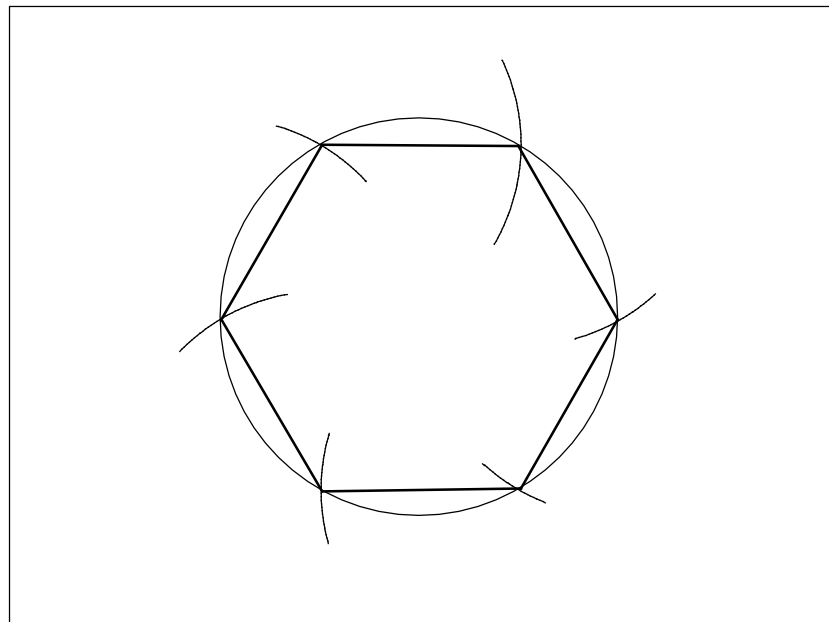
cm で長方形の板は全部で 枚必要です。

(8) 次の表はあるクラスのソフトボール投げの結果をグラフにしたものです。20 m 以上投げたのは

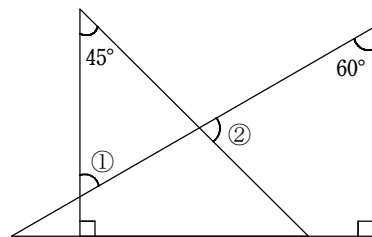
全体の % です。



③ 次の の中に, コンパスや定規などを用いて, 1 辺の長さが 3 cm の正六角形をかきなさい。ただし, 図をかくときに用いた線は残すこと。



④ 次の図は 1 組の三角定規を重ねて作った図形です。角度 ①と②を求めなさい。

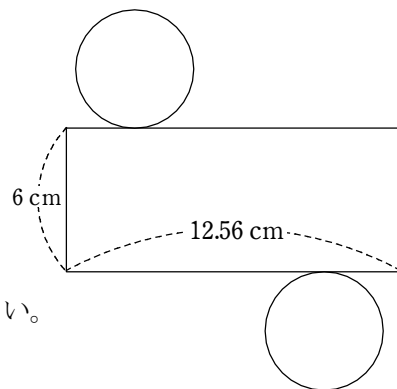


答 ① 度 ② 度

⑤ 右の展開図で表される立体について答えなさい。

(1) この立体の名前を答えなさい。

答



(2) この立体の底面の面積を求めなさい。ただし, 円周率は 3.14 とします。

計算 $12.56 \div 3.14 = 4$

4 cm が直径なので, 半径は 2 cm になる。

よって, 面積は $2 \times 2 \times 3.14 = 12.56$

答 cm^2

(3) この立体の体積を求めなさい。

計算 $12.56 \times 6 = 75.36$

答 cm^3

受験番号	
------	--

⑥ クイズをしました。正解の場合は 5 点もらえ、不正解の場合でも 1 点もらえます。20 問答えたところ、得点は 84 点でした。正解した問題の数と不正解だった問題の数をそれぞれ求めなさい。

計算

$$20 \times 5 = 100$$

$$100 - 84 = 16$$

$$5 - 1 = 4 \quad 16 \div 4 = 4$$

正解した問題の数 16 問

不正解だった問題の数 4 問

⑦ CO₂ の増加が地球の温暖化に大きく影響を与えています。平均的な自動車 1 台から排出される CO₂ は、年間約 2300 kg といわれています。一方、スギの木は 1 本あたり年間約 7.12 kg の CO₂ を吸収するといわれています。(「森林整備で地球温暖化防止を」(島根県農林水産部)より) このとき、次の問いに答えなさい。(※ CO₂ … 二酸化炭素)

(1) 自動車 1 台が 1 年間に排出する CO₂ をすべてスギの木が吸収するためには、スギの木が約何本必要ですか。小数第 1 位を四捨五入して答えなさい。

計算

$$2300 \div 7.12 = 323.03 \dots$$

約 323 本

(2) 平均的な家庭の電気・ガスの使用および自動車などが排出する CO₂ は、年間約 6500 kg といわれています。この CO₂ をすべて吸収するスギの木の数と植えるとなると、約何 ha 必要ですか。答えは小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。ただし、(1) のスギの本数を植えるには、0.43 ha 必要といわれています。

計算

$$6500 \div 7.12 = 912.9 \dots \quad \text{約 } 913 \text{ 本必要となる。}$$

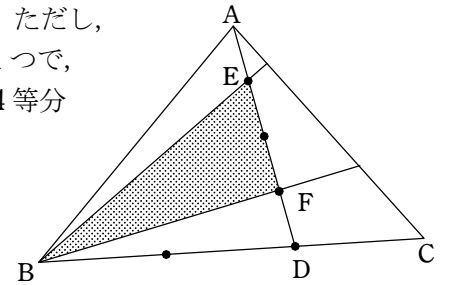
$$323 : 913 = 0.43 : \square$$

$$\square = 0.43 \times \frac{913}{323}$$

$$= 1.215 \dots$$

約 1.2 ha

⑧ 右の三角形 ABC の面積が 16 cm² のとき、三角形 BEF の面積を求めなさい。ただし、点 D は辺 BC を 3 等分した点の 1 つで、点 E と点 F はそれぞれ辺 AD を 4 等分した点の 1 つです。

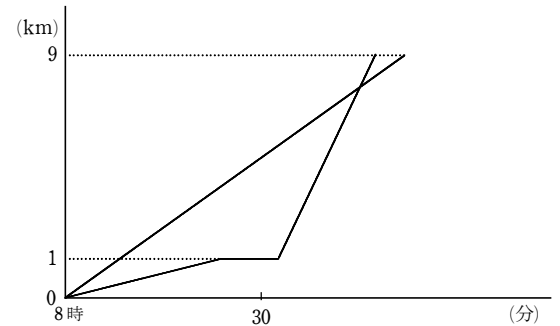


計算

$$16 \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{16}{3}$$

答 $\frac{16}{3}$ cm²

⑨ 兄と弟が午前 8 時に家を出発して、同じ道を通って家から 9 km 離れたおばあちゃんの家に向かいました。兄は自転車に乗り、時速 12 km の速さで行きました。弟は 1 km はなれたバス停まで分速 50 m の速さで歩き、そこで 12 分待ち、その後バスに乗っておばあちゃんの家へのバス停で降りました。なお、バスの速さは時速 48 km でした。下の図は、兄と弟が家を出発してからおばあちゃんの家に着くまでの時間と道のりの関係をグラフに表したものです。このとき、次の問いに答えなさい。



(1) 兄がおばあちゃんの家に着くのは何時何分ですか。

計算

$$9 \div 12 = \frac{3}{4} \text{ 時間} \quad \frac{3}{4} \times 60 = 45$$

答 8 時 45 分

(2) 弟がおばあちゃんの家に着くのは何時何分ですか。

計算

$$1000 \div 50 = 20 \quad 20 + 12 = 32$$

$$48 \times 1000 \div 60 = 800$$

$$8000 \div 800 = 10$$

32 分から 10 分かけておばあちゃん家に行くので

答 8 時 42 分

(3) 弟の乗ったバスが、兄の自転車に追いついたのは何時何分ですか。

計算

兄の速さ 分速 200 m

弟の速さ 分速 800 m なので、1 分で 600 m 縮まる。

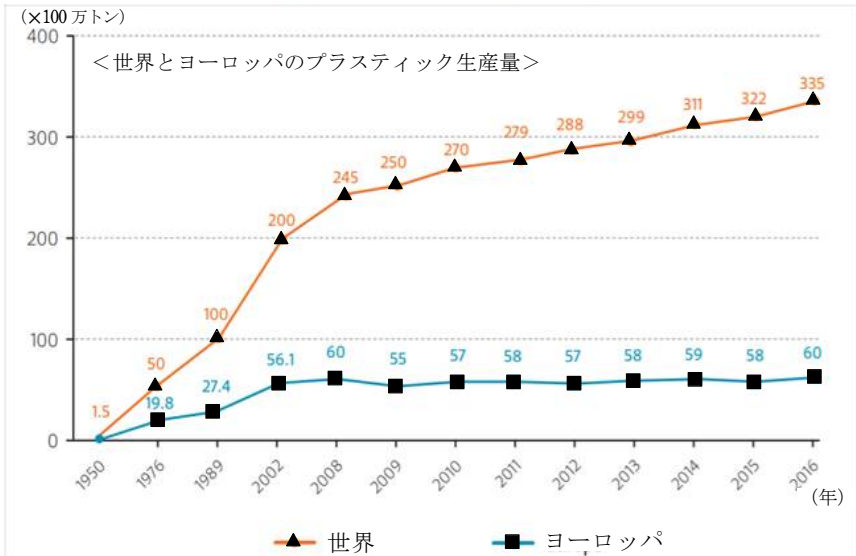
バスに乗った時 $200 \times 32 = 6400$ m 兄は進んでいて、

弟との差が $6400 - 1000 = 5400$ m なので

$5400 \div 600 = 9$ (分) で追いつくことになる。

答 8 時 41 分

10 現在、プラスチックゴミの量が増えていることが環境問題になっています。下のグラフは、世界とヨーロッパのプラスチック生産の様子を表したものです。例えば、2009 年の世界のプラスチック生産量は 250×100 万トンになります。次の問いに答えなさい。



<出典 : PlasticsEurope (PEMRG); Consutic, Statista >

(1) 世界のプラスチック生産量とヨーロッパのプラスチック生産量との差が、1976 年から 2016 年までの 40 年間で約何倍になっていますか。答えは小数第 2 位を四捨五入して答えなさい。

計算 1976 年の差 $50 - 19.8 = 30.2$
 2016 年の差 $335 - 60 = 275$
 よって、 $275 \div 30.2 = 9.10 \dots$

答 約 9.1 倍

(2) このグラフから、2020 年の世界のプラスチック生産量を予想しなさい。ただし、求めるときの考え方や計算は の中に書くこと。

2020 年は 2016 年の 4 年後で、2012 年から 2016 年の 4 年間でプラスチックが $335 - 288 = 47$ (×100 万) トン増加している。このことから、2020 年は $335 + 47 = 382$ (×100 万) トン と予想できる。

答 382 ×100 万トン

令和2年度

広島新庄中学校 I 期入学試験問題

理 科

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで中を見てはいけません。
- 2 試験問題は（その1）から（その4）まであります。
- 3 この表紙を含め、すべてのページに受験番号を記入してください。
- 4 解答する際は、試験問題のホッチキスはずしてもかまいません。
- 5 試験終了の合図があったら、すぐに筆記用具を置いてください。

受験番号	
------	--

令和2年度 理科 【中学I期】 (その1)

1 水よう液について、次の各問いに答えなさい。

問1 ものが水にとけると、水よう液ができる。このようにしてできる水よう液の **特徴** を1つ答えなさい。

--

問2 重さのはかり方について、次の各問いに答えなさい。

(1) ものの重さを正確にはかるときに下のA, Bの器具を使うことがある。A, Bをそれぞれ何というか答えなさい。



A	B
---	---

(2) 食塩 10 g をはかりたい。あなたなら A, B どちらの器具を選ぶか、理由とともに答えなさい。

選んだ器具	理由

問3 はかり取った食塩 10 g を水 50 g にすべてとかして水よう液をつくった。これについて、次の各問いに答えなさい。

(1) とかす前の食塩 10 g と水 50 g の重さの合計と、とかした後の食塩の水よう液の重さにはどのような関係があるか。下の□の中にく, =, >のいずれかを記しなさい。

(とかす前の食塩 10 g と水 50 g の重さの合計)

--

(とかした後の食塩の水よう液の重さ)

(2) (1) でできた食塩の水よう液の **濃さ** はいくらになるか。次のア~オから最も近いものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア 10% イ 13% ウ 15% エ 17% オ 20%

--

問4 ものを水にとかすとき、決まった量の水にとけるものの量には限りがある。ビーカーに入った 25 °C の水 50 g にミョウバンを 1 g ずつとかしていき、ある量をこえたところでとけ残りが出るようになった。水の量を増やさずにミョウバンをとかし続けるにはどうすればよいか、答えなさい。

--

令和2年度 理科 【中学I期】 (その2)

2 地層についての以下の文章を読み、次の各問いに答えなさい。

下の図1は山のがけなどで見られる地層を表したものである。地層は(①)のはたらきによってできたものであり、ふつう、AよりもBができた時代の方が古いと考えられる。また、地層によっては生物の死がいや、それらの生活のあとである(②)が発見されたり、③断層が見られたりすることがある。④地層を調べることで、その場所であつてどのようなことが起きたのかを考えることができる。

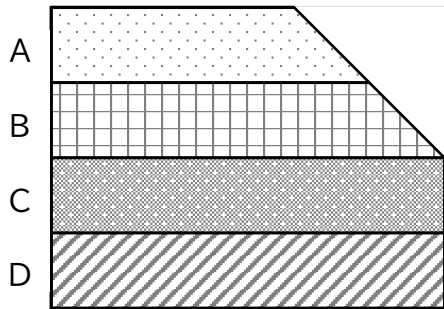


図1

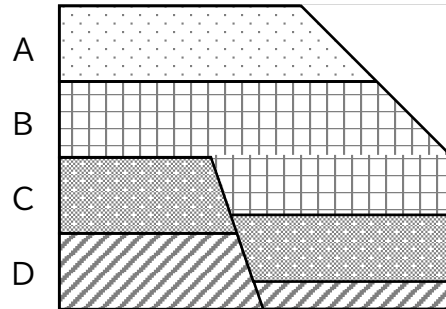


図2

問1 文中の①, ②にあてはまる言葉を答えなさい。

①	②
---	---

問2 下線部③について、上の図2のようにCからDの地層にかけて断層が見られた。このことからわかることとして、最もあてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Aが堆積している時期に地震が起きた
- イ Bが堆積している時期に地震が起きた
- ウ Cが堆積している時期に地震が起きた
- エ Dが堆積している時期に地震が起きた

--

問3 下線部④について、次の各問いに答えなさい。

(1) 地層の中にあるものがふくまれる場合、その時期に火山の噴火があつたと考えられる。地層の中にふくまれるあるものとは何か。あてはまるものを1つ答えなさい。

--

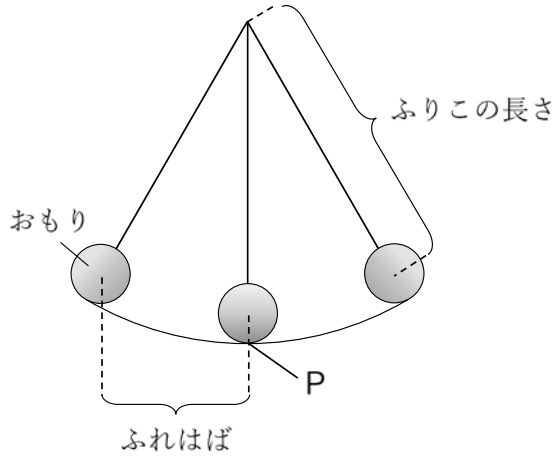
(2) Cからはれき岩, Dからは砂岩が主に見つかった。このことから、Cの地層ができた時代と、Dの地層ができた時代の違いを「河口からのきより」という言葉を用いて説明しなさい。

--

令和2年度 理科 【中学I期】 (その3)

3 ふりこについての以下の文章，表および図をもとに，次の各問いに答えなさい。

下の図で，おもりの重さ，ふりこの長さ，ふれはばを変えて，ふりこが往復する時間をはかった。その結果が表1と表2である。



図

表1 おもりの重さ 50 g で実験したときの往復にかかった時間

	ふれはば 5 cm	ふれはば 10 cm
ふりこの長さ 50 cm	A 1.4 秒	B 1.4 秒
ふりこの長さ 100 cm	C 2.1 秒	D 2.1 秒

表2 おもりの重さ 100 g で実験したときの往復にかかった時間

	ふれはば 5 cm	ふれはば 10 cm
ふりこの長さ 50 cm	E 1.4 秒	F 1.4 秒
ふりこの長さ 100 cm	G 2.1 秒	H 2.1 秒

問1 おもりの重さ 50 g ， ふりこの長さ 50 cm ， ふれはば 10 cm のとき往復にかかる時間は何秒か答えなさい。

秒

問2 表の E で囲まれた部分について各問いに答えなさい。

(1) 実験の条件のうち，どの値を変えているか。次のア～カから1つ選び，記号で答えなさい。

- ア おもりの重さ イ ふりこの長さ ウ ふれはば
 エ おもりの重さ，ふりこの長さ オ おもりの重さ，ふれはば カ ふりこの長さ，ふれはば

--

(2) 図の P の位置におけるおもりの速さを比べると，どのような関係になっていると考えられるか。次のア～ウから1つ選び，記号で答えなさい。

- ア E が速い イ F が速い ウ E, F とともに同じ速さ

--

問3 表1と表2から，わかることを答えなさい。

--

問4 おもりの重さ 150 g ， ふりこの長さ 100 cm ， ふれはば 10 cm のとき，往復にかかる時間は何秒になると予想できるか答えなさい。

秒

問5 この実験では，ミシン糸を使ってふりこを作っている。ミシン糸より重くて太いたこ糸を使ってふりこを作った場合，表2の H の値はどのようになるか予想しなさい。予想には「大きくなる」「小さくなる」「変わらない」「わからない」のいずれかを書き，なぜそのように考えたのかを理由のところに書きなさい。

予想	理由
----	----

令和2年度 理科 【中学I期】 (その4)

4 以下の文章を読み、次の各問いに答えなさい。

2019年9月23日、アメリカで行われた国連気候変動サミットに、環境活動家であるスウェーデンのグレタ・トゥーンベリさんが出席し、地球温暖化への対策を求める訴えをサミットの中で述べた。グレタさんはスウェーデンからアメリカへの移動の際に、温室効果ガスの排出を減らしたいという考えから、飛行機の代わりにヨットを使い、15日間かけて移動した。

問1 ヨーロッパでは、自動車の排気ガスや工場の排煙などにふくまれる窒素酸化物や硫黄酸化物をふくんだ雨が降ることが大きな環境問題となっている。このような雨のことを何というか答えなさい。

--

問2 問1で答えたものによる影響と直接的に関係ないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 森林の木が枯れる
- イ 銅像がいたむ
- ウ 湖水の水質の変化によって水中生物の数が減る
- エ 海面水位の上昇により陸地の面積が減少する

--

問3 下線部について、次の各問いに答えなさい。

(1) 温室効果ガスの1つである二酸化炭素は、地球上のさまざまな活動によって排出され続けている。しかし、植物のあるはたらきによって二酸化炭素の増加がおさえられている。そのはたらきを何というか答えなさい。

--

(2) 下の文章は(1)の植物のあるはたらきを説明したものである。文中のア～オにあてはまる言葉を答えなさい。

植物が根から吸収した(ア)と、主に葉の裏側にある(イ)から取り入れた二酸化炭素を、太陽の日差しなどによる(ウ)エネルギーを利用して、(エ)などの栄養分をつくるはたらきである。このとき気体である(オ)も同時につくられ(イ)から放出される。

ア	イ	ウ
エ	オ	

(3) 温室効果ガスの排出を減らすために、日々の生活で、あなたにはどのようなことができると考えられるか、1つ答えなさい。

--

令和2年度

広島新庄中学校 I 期入学試験問題

理 科

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで中を見てはいけません。
- 2 試験問題は（その1）から（その4）まであります。
- 3 この表紙を含め、すべてのページに受験番号を記入してください。
- 4 解答する際は、試験問題のホッチキスはずしてもかまいません。
- 5 試験終了の合図があったら、すぐに筆記用具を置いてください。

受験番号	
------	--

令和2年度 理科 【中学I期】 (その1)

1 水よう液について、次の各問いに答えなさい。

問1 ものが水にとけると、水よう液ができる。このようにしてできる水よう液の **特徴** を1つ答えなさい。

透明である。とけているものと水が分離しない。とけたものが水全体に均一に広がる。など

問2 重さのはかり方について、次の各問いに答えなさい。

(1) ものの重さを正確にはかるときに下のA, Bの器具を使うことがある。A, Bをそれぞれ何というか答えなさい。

A



B



A

電子てんびん

B

上皿てんびん

(2) 食塩 10g をはかりたい。あなたなら A, B どちらの器具を選ぶか、理由とともに答えなさい。

選んだ器具

A

理由

電源があればすばやく計測ができるから。 など

※ B を選んだ場合でも、理由が適切であれば正解としています。

問3 はかり取った食塩 10g を水 50g にすべてとかして水よう液をつくった。これについて、次の各問いに答えなさい。

(1) とかす前の食塩 10g と水 50g の重さの合計と、とかした後の食塩の水よう液の重さにはどのような関係があるか。下の□の中にく, =, >のいずれかを記しなさい。

(とかす前の食塩 10g と水 50g の重さの合計)

=

(とかした後の食塩の水よう液の重さ)

(2) (1) でできた食塩の水よう液の **濃さ** はいくらになるか。次のア~オから最も近いものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア 10%

イ 13%

ウ 15%

エ 17%

オ 20%

エ

問4 ものを水にとかすとき、決まった量の水にとけるものの量には限りがある。ビーカーに入った 25℃ の水 50g にミョウバンを 1g ずつとかしていくと、ある量をこえたところでとけ残りが出るようになった。水の量を増やさずにミョウバンをとかし続けるにはどうすればよいか、答えなさい。

水よう液の温度を上げる。

令和2年度 理科 【中学I期】 (その2)

2 地層についての以下の文章を読み、次の各問いに答えなさい。

下の図1は山のがけなどで見られる地層を表したものである。地層は(①)のはたらきによってできたものであり、ふつう、AよりもBができた時代の方が古いと考えられる。また、地層によっては生物の死がいや、それらの生活のあとである(②)が発見されたり、③断層が見られたりすることがある。④地層を調べることで、その場所であつてどのようなことが起きたのかを考えることができる。

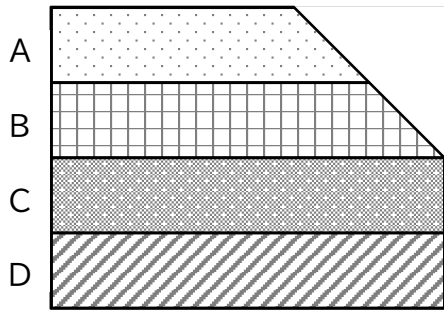


図1

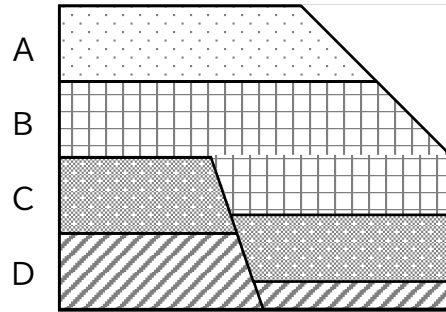


図2

問1 文中の①, ②にあてはまる言葉を答えなさい。

①	流れる水	②	化石
---	------	---	----

問2 下線部③について、上の図2のようにCからDの地層にかけて断層が見られた。このことからわかることとして、最もあてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Aが堆積している時期に地震が起きた
- イ Bが堆積している時期に地震が起きた
- ウ Cが堆積している時期に地震が起きた
- エ Dが堆積している時期に地震が起きた

イ

問3 下線部④について、次の各問いに答えなさい。

(1) 地層の中にあるものがふくまれる場合、その時期に火山の噴火があつたと考えられる。地層の中にふくまれるあるものとは何か。あてはまるものを1つ答えなさい。

火山灰

(2) Cからはれき岩、Dからは砂岩が主に見つかった。このことから、Cの地層ができた時代と、Dの地層ができた時代の違いを「河口からのきより」という言葉を用いて説明しなさい。

Cの地層ができた時代の方が、Dの地層ができた時代よりも河口からのきよりが近い。

令和2年度 理科 【中学I期】 (その3)

3 ふりこについての以下の文章、表および図をもとに、次の各問いに答えなさい。

下の図で、おもりの重さ、ふりこの長さ、ふれはばを変えて、ふりこが往復する時間をはかった。その結果が表1と表2である。

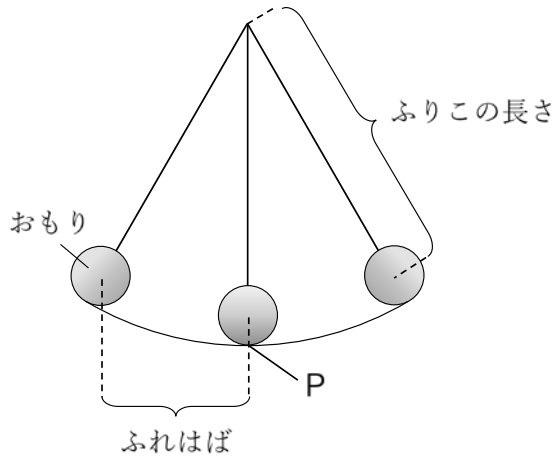


表1 おもりの重さ 50 g で実験したときの往復にかかった時間

	ふれはば 5 cm	ふれはば 10 cm
ふりこの長さ 50 cm	A 1.4 秒	B 1.4 秒
ふりこの長さ 100 cm	C 2.1 秒	D 2.1 秒

表2 おもりの重さ 100 g で実験したときの往復にかかった時間

	ふれはば 5 cm	ふれはば 10 cm
ふりこの長さ 50 cm	E 1.4 秒	F 1.4 秒
ふりこの長さ 100 cm	G 2.1 秒	H 2.1 秒

図

問1 おもりの重さ 50 g , ふりこの長さ 50 cm , ふれはば 10 cm のとき往復にかかる時間は何秒か答えなさい。

2. 1 秒

問2 表の E で囲まれた部分について各問いに答えなさい。

(1) 実験の条件のうち、どの値を変えているか。次のア~カから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア おもりの重さ イ ふりこの長さ ウ ふれはば
 エ おもりの重さ, ふりこの長さ オ おもりの重さ, ふれはば カ ふりこの長さ, ふれはば

ウ

(2) 図の P の位置におけるおもりの速さを比べると、どのような関係になっていると考えられるか。次のア~ウから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア E が速い イ F が速い ウ E, F ともに同じ速さ

イ

問3 表1と表2から、わかることを答えなさい。

ふりこが往復する時間は、おもりの重さに関係しない。

問4 おもりの重さ 150 g , ふりこの長さ 100 cm , ふれはば 10 cm のとき、往復にかかる時間は何秒になると予想できるか答えなさい。

2. 1 秒

問5 この実験では、ミシン糸を使ってふりこを作っている。ミシン糸より重くて太いたこ糸を使ってふりこを作った場合、表2の H の値はどのようになるか予想しなさい。予想には「大きくなる」「小さくなる」「変わらない」「わからない」のいずれかを書き、なぜそのように考えたのかを理由のところに書きなさい。

予想	変わらない	理由	ふりこの往復にかかる時間は、ふりこの長さによって決まるから。
----	-------	----	--------------------------------

※ 他の予想をした場合でも、理由が適切であれば正解としています。

令和2年度 理科 【中学I期】 (その4)

4 以下の文章を読み、次の各問いに答えなさい。

2019年9月23日、アメリカで行われた国連気候変動サミットに、環境活動家であるスウェーデンのグレタ・トゥーンベリさんが出席し、地球温暖化への対策を求める訴えをサミットの中で述べた。グレタさんはスウェーデンからアメリカへの移動の際に、温室効果ガスの排出を減らしたいという考えから、飛行機の代わりにヨットを使い、15日間かけて移動した。

問1 ヨーロッパでは、自動車の排気ガスや工場の排煙などにふくまれる窒素酸化物や硫黄酸化物をふくんだ雨が降ることが大きな環境問題となっている。このような雨のことを何というか答えなさい。

酸性雨

問2 問1で答えたものによる影響と直接的に関係ないものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 森林の木が枯れる
- イ 銅像がいたむ
- ウ 湖水の水質の変化によって水中生物の数が減る
- エ 海面水位の上昇により陸地の面積が減少する

エ

問3 下線部について、次の各問いに答えなさい。

(1) 温室効果ガスの1つである二酸化炭素は、地球上のさまざまな活動によって排出され続けている。しかし、植物のあるはたらきによって二酸化炭素の増加がおさえられている。そのはたらきを何というか答えなさい。

光合成

(2) 下の文章は(1)の植物のあるはたらきを説明したものである。文中のア～オにあてはまる言葉を答えなさい。

植物が根から吸収した(ア)と、主に葉の裏側にある(イ)から取り入れた二酸化炭素を、太陽の日差しなどによる(ウ)エネルギーを利用して、(エ)などの栄養分をつくるはたらきである。このとき気体である(オ)も同時につくられ(イ)から放出される。

ア	水	イ	気孔	ウ	光
エ	デンプン	オ	酸素		

(3) 温室効果ガスの排出を減らすために、日々の生活で、あなたにはどのようなことができると考えられるか、1つ答えなさい。

買い物でエコバックを持参する。

公共交通機関を利用する。など

令和2年度

広島新庄中学校 I 期入学試験問題

社 会

受験上の注意

- 1 試験開始の合図があるまで中を見てはいけません。
- 2 試験問題は（その1）から（その4）まであります。
- 3 この表紙を含め、すべてのページに受験番号を記入してください。
- 4 解答する際は、試験問題のホッチキスはずしてもかまいません。
- 5 試験終了の合図があったら、すぐに筆記用具を置いてください。

受験番号	
------	--

受験番号	
------	--

1 以下の各問いに答えなさい。

問1 日本の領土の範囲について述べた文として、**あやまっているもの**を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 北の端は、択捉島であり、現在ロシアに不法占拠されている。
- イ. 西の端は、与那国島であり、沖縄県に属している。
- ウ. 南の端は、沖ノ鳥島であり、東京都に属している。
- エ. 東の端は、南鳥島であり、島が沈まないようにコンクリートで固めている。

--

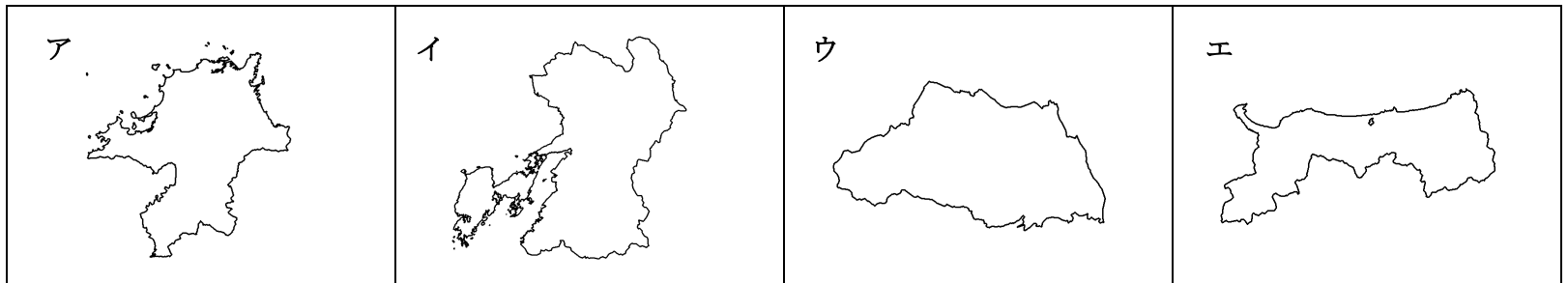
問2 次の表は、北海道・本州・四国・九州の面積について書かれたものである。九州にあてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア	イ	ウ	エ
227,942 km ²	77,983 km ²	36,782 km ²	18,297 km ²

【国土地理院データ 2018 より作成】

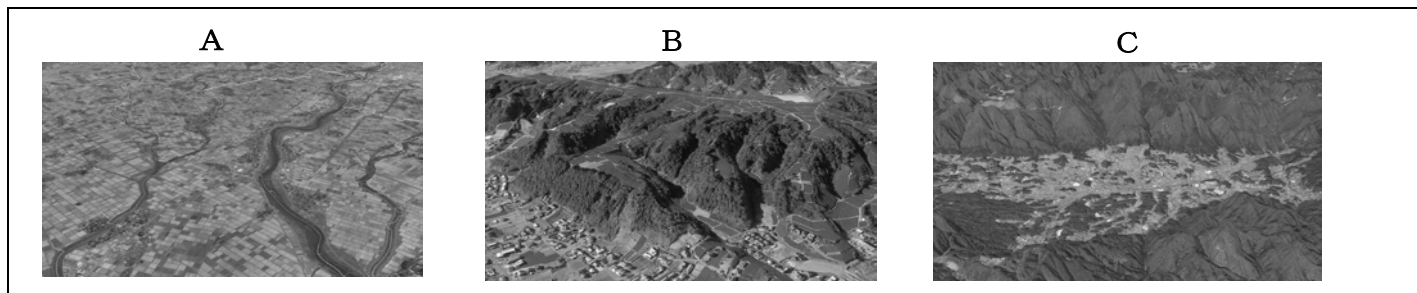
--

問3 次の図が示すア～エの都道府県に関して、と隣り合う都道府県を選び記号で答えなさい。ただし、縮尺は一定ではありません。



と

問4 地形について、次の写真A～Cと平野、台地、盆地の正しい組み合わせを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



【Google Earth で作成】

	ア	イ	ウ	エ
A	台地	盆地	平野	平野
B	平野	台地	盆地	台地
C	盆地	平野	台地	盆地

--

問5 次の表は、各野菜の収穫量上位4都道府県と各都道府県のレタス出荷時期・標高の平均を示している。都市部から遠い長野県や群馬県が上位にある理由について、気候の特徴をふまえて説明しなさい。

	白菜	キャベツ	レタス
1位	茨城	群馬	長野
2位	長野	愛知	茨城
3位	北海道	千葉	群馬
4位	群馬	茨城	長崎

	レタス出荷時期	標高の平均
長野	10月～4月	1,033 m
茨城	5月～10月	98 m
群馬	4月～9月	740 m
長崎	11月～3月	135 m

【農林水産省統計 2017、日本統計協会「統計で見る日本 2009」より作成】

--

問6 水産資源について述べた文章ア～エの中で、**あやまっているもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. クジラ漁については、賛成する国と反対する国の間で論争が続いている。
- イ. サンマの不漁が続いており、原因には地球温暖化や乱獲の影響が挙げられている。
- ウ. 日本では、ウナギは卵からの完全養殖が行われており、安定して提供されている。
- エ. サーモンは主にノルウェーやチリといった寒い地域で養殖されている。

2 以下の各問いに答えなさい。

問1 日本で工業のさかんな地域が、海沿いに集中している理由を説明しなさい。

問2 日本が大部分を輸入に頼っている品目として、**あやまっているもの**を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 石灰石
- イ. 石炭
- ウ. 石油
- エ. 鉄鉱石

問3 充電が必要な電気自動車に使われている部品として、**あやまっているもの**を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. モーター
- イ. エンジン
- ウ. バッテリー
- エ. ブレーキ

問4 遠隔医療について述べた文として、正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. インターネットを使って処方された薬や自分の病名を調べることができる。
- イ. 救急車が家まで迎えに来て、遠く離れた病院まで搬送してくれる。
- ウ. 医師と患者をネットワークで結び、その場に医師がいなくても診察を受けられる。
- エ. 医師が作成するカルテを電子化し、コンピュータ上で読み書きができる。

問5 情報発信のマナーについて述べた文として、正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 情報はスピードが命なので、新しく仕入れた情報を素早くインターネットで広めた。
- イ. 友人についてのうわさ話が届いたが、他人に伝える前にきちんと本人に確認した。
- ウ. 友人関係を広げるために、自分の名前や学年、学校名などを積極的に発信した。
- エ. 知らない相手からメッセージが届いたので、ていねいに自分の名前を返信した。

問6 次の表のように、2020年は日本全国の夏の風物詩である花火大会が日程変更もしくは、中止となっています。これらの花火大会が例年通りに開催できないのはなぜか、その理由を説明しなさい。

都道府県	大会名	日程
埼玉	熊谷花火大会	変更
東京	隅田川花火大会	変更
東京	江東花火大会	変更
滋賀	びわ湖大花火大会	変更

都道府県	大会名	日程
神奈川	ふじさわ江の島花火大会	中止
広島	宮島水中花火大会	中止
宮城	かみ鳴瀬川大花火大会	中止
神奈川	鶴見川サマーフェスティバル花火大会	中止

3 次の会話文を読んで、以下の各問いに答えなさい。

Aさん : 去年は「平成」から「令和」へ元号が新しくなったわ。平成生まれの私たちも令和にようやく慣れてきたね。
 Bくん : そうだね。よし。今日は元号について調べてみよう！
 Aさん : 「令和」は、初めて日本の書物の中のことばからとられたんだって聞いたよ。
 Bくん : 新聞記事を見てみると、奈良時代の和歌集①からとったと書いてあるね。
 Aさん : 元号はもともと中国のもので、日本では大化改新のときの「大化」というのが646年に定められたと書かれてるよ。701年の大宝律令の「大宝」からは継続的に使われているそうよ。
 Bくん : 大化の改新とか大宝律令とか聞いたことあるよ。②縄文時代とか弥生時代とかいうのは元号ではないんだね。
 Aさん : 縄文土器や弥生土器からとられた時代区分なんだって。③奈良時代とか平安時代とかは、都がおかれた場所からとられた時代区分よね。④鎌倉時代とか室町時代、江戸時代は幕府がおかれた場所ね。
 Bくん : ということは、元号が時代区分に使われるのは⑤明治時代以降になるよね。
 Aさん : でも、歴史の教科書にはそれ以前の時代の元号もいろいろ出てくるよ。例えば、⑥応仁の乱とか、⑦文永の役や弘安の役、承久の乱とか。
 Bくん : たくさんあるんだね。⑧天平文化とか⑨元禄文化とか化政文化というのもそうなのかな？
 Aさん : そうだよ。和同開珎や寛永通宝、慶長小判など、お金にも当時の年号がつけられているものがあるよ。
 Bくん : 元号は時代をイメージする手助けになりそう。「令和」という時代を素晴らしい時代にしていこう！

問1 会話文中①にあてはまる現存する最古の和歌集を漢字で答えなさい。

--

問2 下線部②について、縄文時代・弥生時代に関係のあることがらを次のア～キから2つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア. ナウマンゾウやオオツノジカなど大型動物の狩りを集団でおこなった。
- イ. 貝塚などの遺跡がみられる。
- ウ. 日本列島は大陸と陸続きであった。
- エ. 前方後円墳が全国各地に広がった。
- オ. 高床倉庫がつくられるようになった。
- カ. 打製石器だけでなく、磨製石器や骨角器が使われるようになった。
- キ. 小国が多くつくられ、周囲をほりて囲んだ集落などがつくられた。

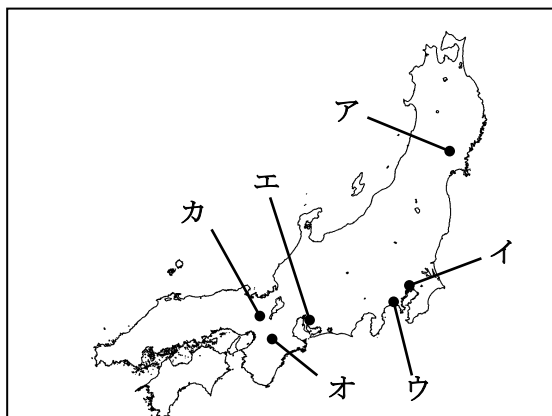
縄文時代		
弥生時代		

問3 下線部③について、奈良時代に国が土地の私有を認める法令を出した結果、各地に私有地が増えていきました。この私有地は奈良時代や平安時代を通じてどうなっていましたか。あやまっているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 貴族や寺社が農民を使って土地を開き、多くの私有地を持つようになっていった。
- イ. 私有地の中には、役人の立ち入りを拒否できる権利を与えられた土地もあった。
- ウ. 私有地の中には、税を納めなくてもよいという権利を与えられた土地もあった。
- エ. 国司に土地をあずけて、中央の貴族からの税の要求に対抗する動きがみられた。

--

問4 下線部④について、それぞれの場所を次の地図中のア～カから選び、それぞれ記号で答えなさい。



鎌倉	
室町	
江戸	

問5 下線部⑤について、次のア～エの説明文は明治維新前後のできごとを示している。年代の古い順に並べかえ、記号で答えなさい。

- ア. 藩が廃止され、県が新たに置かれた。
- イ. 将軍が天皇に政権を返した。
- ウ. アメリカと日米修好通商条約を結んだ。
- エ. 大日本帝国憲法が制定された。

→	→	→
---	---	---

問6 下線部⑥について、この乱のあと、戦国時代となりますが、戦国大名についてのべた次のア～エの文章のうち、正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 戦国大名は幕府から領地を保障されることで勢力を伸ばしていった。
- イ. 戦国大名の中には家臣（家来）であった者が大名を倒すことで大名となった者がいた。
- ウ. 戦国時代には兵農分離が進み、百姓身分（農民）がいくさに参加することはなくなった。
- エ. 戦国大名の中には一向宗（浄土真宗）の寺院と結びつき、一向一揆を起こすものもいた。

--

問7 下線部⑦について、文永の役・弘安の役および承久の乱に当てはまる説明文を次のア～エから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア. 後醍醐天皇を中心とする朝廷の軍隊が、鎌倉に攻め込み、幕府はほろんだ。
- イ. 後鳥羽上皇が幕府を倒そうと全国の武士たちに呼びかけたが、多くの武士は幕府側につき幕府軍が勝利した。
- ウ. 朝鮮に2度にわたって出兵したが、明からの援軍もあり、最終的には撤退した。
- エ. 元軍が博多湾に2度にわたって攻め込んできたが、相手軍の分裂や武士たちの抵抗もあり、撃退した。

文永の役		承久の乱	
弘安の役			

問8 下線部⑧について、東大寺の正倉院には、聖武天皇の遺品など西アジアから伝えられた工芸品が多数納められています。これらの品物が伝えられたルートは何とよばれるか答えなさい。

--

問9 下線部⑨について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 江戸時代には仏教や儒学が伝わる以前からの日本人の考え方を明らかにしようとする学問が生まれました。この学問を何とよぶか答えなさい。
- (2) 江戸時代の中ごろから、キリスト教に関係しない実用的なヨーロッパの文化・学問を学ぼうという動きがさかんになりました。その入り口としての役割を果たしたヨーロッパ人の特別な居住地が長崎にありました。その居住地を何とよぶか答えなさい。
- (3) 下のA～Cの浮世絵について述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

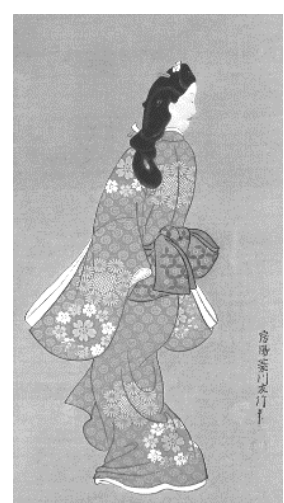
A



B



C



- ア. Aの作品は西洋画の影響を受け、雨つぶが写実的にえがかれている。
- イ. Bの作品は歌川広重の「東海道五十三次」の中の一つである。
- ウ. Cは初期の浮世絵を代表する菱川師宣の作品である。
- エ. A・B・Cの作品はいずれも城や屋しきのびょうぶやふすまにえがかれた。

(1)		(2)	

受験番号	
------	--

1 以下の各問いに答えなさい。

問1 日本の領土の範囲について述べた文として、**あやまっているもの**を次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 北の端は、択捉島であり、現在ロシアに不法占拠されている。
- イ. 西の端は、与那国島であり、沖縄県に属している。
- ウ. 南の端は、沖ノ鳥島であり、東京都に属している。
- エ. 東の端は、南鳥島であり、島が沈まないようにコンクリートで固めている。

エ

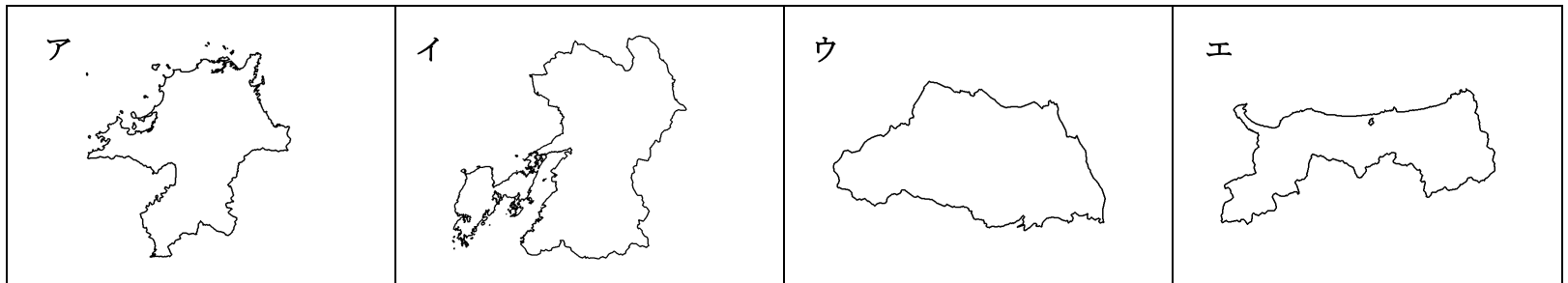
問2 次の表は、北海道・本州・四国・九州の面積について書かれたものである。九州にあてはまるものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア	イ	ウ	エ
227,942 km ²	77,983 km ²	36,782 km ²	18,297 km ²

【国土地理院データ 2018 より作成】

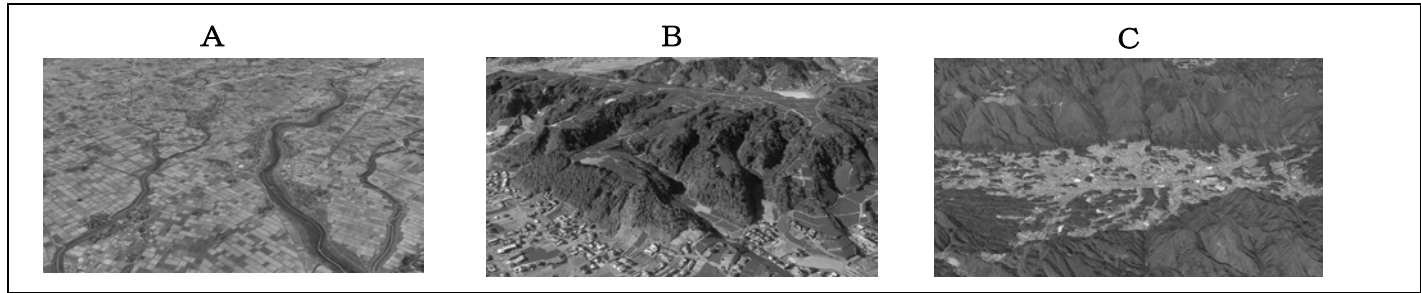
ウ

問3 次の図が示すア～エの都道府県に関して、とがり合う都道府県を選び記号で答えなさい。ただし、縮尺は一定ではありません。



ア と イ

問4 地形について、次の写真A～Cと平野、台地、盆地の正しい組み合わせを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



【Google Earth で作成】

	ア	イ	ウ	エ
A	台地	盆地	平野	平野
B	平野	台地	盆地	台地
C	盆地	平野	台地	盆地

エ

問5 次の表は、各野菜の収穫量上位4都道府県と各都道府県のレタス出荷時期・標高の平均を示している。都市部から遠い長野県や群馬県が上位にある理由について、気候の特徴をふまえて説明しなさい。

	白菜	キャベツ	レタス
1位	茨城	群馬	長野
2位	長野	愛知	茨城
3位	北海道	千葉	群馬
4位	群馬	茨城	長崎

	レタス出荷時期	標高の平均
長野	10月～4月	1,033 m
茨城	5月～10月	98 m
群馬	4月～9月	740 m
長崎	11月～3月	135 m

【農林水産省統計 2017、日本統計協会「統計で見る日本 2009」より作成】

長野県や群馬県は標高が高く、気温が低い。このことを活かして、都市部に近い場所では栽培ができない時期に、都市部へ出荷しているため。

問6 水産資源について述べた文章ア～エの中で、**あやまっているもの**を1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. クジラ漁については、賛成する国と反対する国の間で論争が続いている。
- イ. サンマの不漁が続いており、原因には地球温暖化や乱獲の影響が挙げられている。
- ウ. 日本では、ウナギは卵からの完全養殖が行われており、安定して提供されている。
- エ. サーモンは主にノルウェーやチリといった寒い地域で養殖されている。

ウ

2 以下の各問いに答えなさい。

問1 日本で工業のさかんな地域が、海沿いに集中している理由を説明しなさい。

日本では、工業原料を輸入し製品を輸出する加工貿易を行っているため、輸出入に便利な太平洋沿いに工業地域が集中している。

問2 日本が大部分を輸入に頼っている品目として、**あやまっているもの**を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 石灰石
- イ. 石炭
- ウ. 石油
- エ. 鉄鉱石

ア

問3 充電が必要な電気自動車に使われている部品として、**あやまっているもの**を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. モーター
- イ. エンジン
- ウ. バッテリー
- エ. ブレーキ

イ

問4 遠隔医療について述べた文として、正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. インターネットを使って処方された薬や自分の病名を調べることができる。
- イ. 救急車が家まで迎えに来て、遠く離れた病院まで搬送してくれる。
- ウ. 医師と患者をネットワークで結び、その場に医師がいなくても診察を受けられる。
- エ. 医師が作成するカルテを電子化し、コンピュータ上で読み書きができる。

ウ

問5 情報発信のマナーについて述べた文として、正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 情報はスピードが命なので、新しく仕入れた情報を素早くインターネットで広めた。
- イ. 友人についてのうわさ話が届いたが、他人に伝える前にきちんと本人に確認した。
- ウ. 友人関係を広げるために、自分の名前や学年、学校名などを積極的に発信した。
- エ. 知らない相手からメッセージが届いたので、ていねいに自分の名前を返信した。

イ

問6 次の表のように、2020年は日本全国の夏の風物詩である花火大会が日程変更もしくは、中止となっています。これらの花火大会が例年通りに開催できないのはなぜか、その理由を説明しなさい。

都道府県	大会名	日程	都道府県	大会名	日程
埼玉	熊谷花火大会	変更	神奈川	ふじさわ江の島花火大会	中止
東京	隅田川花火大会	変更	広島	宮島水中花火大会	中止
東京	江東花火大会	変更	宮城	かみ鳴瀬川大花火大会	中止
滋賀	びわ湖大花火大会	変更	神奈川	鶴見川サマーフェスティバル花火大会	中止

近年の花火大会では、事故を防止するために警備員を多く配置している。しかし、2020年の夏には、東京オリンピックが開催され、花火大会に十分な警備員が配置できないため。

受験番号	
------	--

3 次の会話文を読んで、以下の各問いに答えなさい。

Aさん : 去年は「平成」から「令和」へ元号が新しくなったわ。平成生まれの私たちも令和にようやく慣れてきたね。
 Bくん : そうだね。よし。今日は元号について調べてみよう！
 Aさん : 「令和」は、初めて日本の書物の中のことばからとられたんだって聞いたよ。
 Bくん : 新聞記事を見てみると、奈良時代の和歌集①からとったと書いてあるね。
 Aさん : 元号はもともと中国のもので、日本では大化改新のときの「大化」というのが646年に定められたと書かれてるよ。701年の大宝律令の「大宝」からは継続的に使われているそうよ。
 Bくん : 大化の改新とか大宝律令とか聞いたことあるよ。②縄文時代とか弥生時代とかいうのは元号ではないんだね。
 Aさん : 縄文土器や弥生土器からとられた時代区分なんだって。③奈良時代とか平安時代とかは、都がおかれた場所からとられた時代区分よね。④鎌倉時代とか室町時代、江戸時代は幕府がおかれた場所ね。
 Bくん : ということは、元号が時代区分に使われるのは⑤明治時代以降になるよね。
 Aさん : でも、歴史の教科書にはそれ以前の時代の元号もいろいろ出てくるよ。例えば、⑥応仁の乱とか、⑦文永の役や弘安の役、承久の乱とか。
 Bくん : たくさんあるんだね。⑧天平文化とか⑨元禄文化とか化政文化というのもそうなのかな？
 Aさん : そうだよ。和同開珎や寛永通宝、慶長小判など、お金にも当時の年号がつけられているものがあるよ。
 Bくん : 元号は時代をイメージする手助けになりそう。「令和」という時代を素晴らしい時代にしていこう！

問1 会話文中①にあてはまる現存する最古の和歌集を漢字で答えなさい。

万葉集

問2 下線部②について、縄文時代・弥生時代に関係のあることから次のア～キから2つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア. ナウマンゾウやオオツノジカなど大型動物の狩りを集団でおこなった。
- イ. 貝塚などの遺跡がみられる。
- ウ. 日本列島は大陸と陸続きであった。
- エ. 前方後円墳が全国各地に広がった。
- オ. 高床倉庫がつくられるようになった。
- カ. 打製石器だけでなく、磨製石器や骨角器が使われるようになった。
- キ. 小国が多くつくられ、周囲をほりて囲んだ集落などがつくられた。

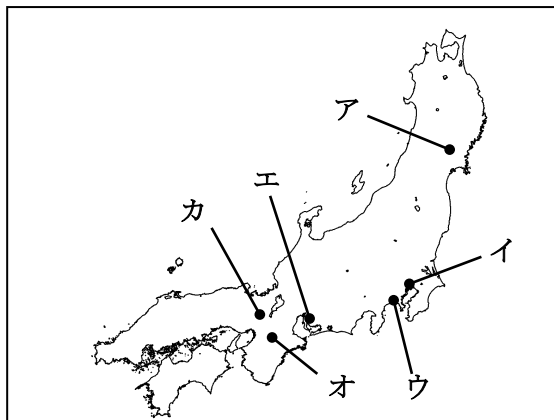
縄文時代	イ	カ
弥生時代	オ	キ

問3 下線部③について、奈良時代に国が土地の私有を認める法令を出した結果、各地に私有地が増えていきました。この私有地は奈良時代や平安時代を通じてどうなっていましたか。あやまっているものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 貴族や寺社が農民を使って土地を開き、多くの私有地を持つようになっていった。
- イ. 私有地の中には、役人の立ち入りを拒否できる権利を与えられた土地もあった。
- ウ. 私有地の中には、税を納めなくてもよいという権利を与えられた土地もあった。
- エ. 国司に土地をあずけて、中央の貴族からの税の要求に対抗する動きがみられた。

エ

問4 下線部④について、それぞれの場所を次の地図中のア～カから選び、それぞれ記号で答えなさい。



鎌倉	ウ
室町	カ
江戸	イ

問5 下線部⑤について、次のア～エの説明文は明治維新前後のできごとを示している。年代の古い順に並べかえ、記号で答えなさい。

- ア. 藩が廃止され、県が新たに置かれた。
- イ. 将軍が天皇に政権を返した。
- ウ. アメリカと日米修好通商条約を結んだ。
- エ. 大日本帝国憲法が制定された。

ウ → イ → ア → エ

問6 下線部⑥について、この乱のあと、戦国時代となりますが、戦国大名についてのべた次のア～エの文章のうち、正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 戦国大名は幕府から領地を保障されることで勢力を伸ばしていった。
- イ. 戦国大名の中には家臣（家来）であった者が大名を倒すことで大名となった者がいた。
- ウ. 戦国時代には兵農分離が進み、百姓身分（農民）がいくさに参加することはなくなった。
- エ. 戦国大名の中には一向宗（浄土真宗）の寺院と結びつき、一向一揆を起こすものもいた。

イ

問7 下線部⑦について、文永の役・弘安の役および承久の乱に当てはまる説明文を次のア～エから1つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

- ア. 後醍醐天皇を中心とする朝廷の軍隊が、鎌倉に攻め込み、幕府はほろんだ。
- イ. 後鳥羽上皇が幕府を倒そうと全国の武士たちに呼びかけたが、多くの武士は幕府側につき幕府軍が勝利した。
- ウ. 朝鮮に2度にわたって出兵したが、明からの援軍もあり、最終的には撤退した。
- エ. 元軍が博多湾に2度にわたって攻め込んできたが、相手軍の分裂や武士たちの抵抗もあり、撃退した。

文永の役	エ	承久の乱	イ
弘安の役			

問8 下線部⑧について、東大寺の正倉院には、聖武天皇の遺品など西アジアから伝えられた工芸品が多数納められています。これらの品物が伝えられたルートは何とよばれるか答えなさい。

シルクロード（絹の道）

問9 下線部⑨について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 江戸時代には仏教や儒学が伝わる以前からの日本人の考え方を明らかにしようとする学問が生まれました。この学問を何とよぶか答えなさい。
- (2) 江戸時代の中ごろから、キリスト教に関係しない実用的なヨーロッパの文化・学問を学ぼうという動きがさかんになりました。その入り口としての役割を果たしたヨーロッパ人の特別な居住地が長崎にありました。その居住地を何とよぶか答えなさい。
- (3) 下のA～Cの浮世絵について述べた文として正しいものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

A



B



C



- ア. Aの作品は西洋画の影響を受け、雨つぶが写實的にえがかれている。
- イ. Bの作品は歌川広重の「東海道五十三次」の中の一つである。
- ウ. Cは初期の浮世絵を代表する菱川師宣の作品である。
- エ. A・B・Cの作品はいずれも城や屋しきのびょうぶやふすまにえがかれた。

(1)	国学	(2)	出島
		(3)	ウ